ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHUSLAVICE U ZLÍNA,

OKRES ZLÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

 **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

 **pro předškolní vzdělávání**

 ***„Objevujeme svět kolem nás“***

****

**Motto školy:**

*„Dívej se a uvidíš. Zavři oči, uslyšíš. Nadechni se, ucítíš. Udělej a porozumíš.“*

OBSAH

[1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE školy: 6](#_Toc207835050)

[2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 7](#_Toc207835051)

[2.1 Typ školy 7](#_Toc207835052)

[2.2 Lokalita školy 7](#_Toc207835053)

[2.3 Velikost a prostorové uspořádání školy 7](#_Toc207835054)

[3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 8](#_Toc207835055)

[3.1 Věcné podmínky 8](#_Toc207835056)

[Materiální: 8](#_Toc207835057)

[Technické: 8](#_Toc207835058)

[Hygienické: 8](#_Toc207835059)

[3.2 Psychosomatické podmínky 9](#_Toc207835060)

[Životospráva: 9](#_Toc207835061)

[Psychohygiena: 9](#_Toc207835062)

[3.3 Psychosociální podmínky 9](#_Toc207835063)

[4 PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ 11](#_Toc207835064)

[5 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY 12](#_Toc207835065)

[5.1 Spolupráce s rodiči 12](#_Toc207835066)

[5.2 Spolupráce se základní školou 13](#_Toc207835067)

[5.3 Logopedická poradna 13](#_Toc207835068)

[5.4 Pedagogicko-psychologická poradna 13](#_Toc207835069)

[5.5 Spolupráce s obecním úřadem Bohuslavice u Zlína 14](#_Toc207835070)

[6 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 15](#_Toc207835071)

[6.1 Přijímání dětí 15](#_Toc207835072)

[6.2 Orientační časový harmonogram činností 16](#_Toc207835073)

[6.3 Omlouvání dětí 17](#_Toc207835074)

[6.4 Režimové požadavky 17](#_Toc207835075)

[6.5 Pohybové aktivity 17](#_Toc207835076)

[6.6 Pobyt venku 18](#_Toc207835077)

[6.7 Odpočinek a spánek 18](#_Toc207835078)

[6.8 Stravování 18](#_Toc207835079)

[6.9 Pitný režim 19](#_Toc207835080)

[6.10 Otužování 19](#_Toc207835081)

[7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 20](#_Toc207835082)

[7.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ: 20](#_Toc207835083)

[7.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 20](#_Toc207835084)

[7.3 Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 21](#_Toc207835085)

[8 Vzdělávání dětí nadaných 23](#_Toc207835086)

[9 Vzdělávání dětí od dvou do tří let 24](#_Toc207835087)

[9.1 Podmínky pro vzdělávání 24](#_Toc207835088)

[9.1.1 Věcné podmínky 24](#_Toc207835089)

[9.1.2 Hygienické podmínky 24](#_Toc207835090)

[9.1.3 Životospráva 24](#_Toc207835091)

[9.1.4 Personální podmínky 24](#_Toc207835092)

[9.1.5 Organizace vzdělávání 25](#_Toc207835093)

[9.1.6 Stravování 25](#_Toc207835094)

[9.1.7 Bezpečnostní podmínky 25](#_Toc207835095)

[9.2 Obsah vzdělávání 25](#_Toc207835096)

[9.2.1 Dítě a jeho tělo 26](#_Toc207835097)

[9.2.2 Dítě a jeho psychika 27](#_Toc207835098)

[ Jazyk a řeč 27](#_Toc207835099)

[ Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace 28](#_Toc207835100)

[ Sebepojetí, city a vůle 28](#_Toc207835101)

[9.2.3 Dítě a ten druhý 29](#_Toc207835102)

[9.2.4 Dítě a společnost 30](#_Toc207835103)

[9.2.5 Dítě a svět 30](#_Toc207835104)

[10 CHARAKTERISTIKA ŠVP 32](#_Toc207835105)

[11 KLÍČOVÉ KOMPETENCE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 33](#_Toc207835106)

[11.1 Kompetence k učení 33](#_Toc207835107)

[11.2 Kompetence k řešení problémů 33](#_Toc207835108)

[11.3 Kompetence komunikativní 34](#_Toc207835109)

[11.4 Kompetence sociální a personální 34](#_Toc207835110)

[11.5 Kompetence činnostní a občanské 35](#_Toc207835111)

[12 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE 36](#_Toc207835112)

[12.1 Společná pravidla 36](#_Toc207835113)

[12.2 Dopravní výchova 36](#_Toc207835114)

[12.3 Preventivní výchova 37](#_Toc207835115)

[12.4 Dodržování zásady bezpečnosti o svěřené děti 37](#_Toc207835116)

[13 VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLY (dle RVP) 39](#_Toc207835117)

[13.1 Hlavní pedagogický záměr 39](#_Toc207835118)

[13.2 Specifické cíle školní vzdělávací činnosti 40](#_Toc207835119)

[13.3 Práva a povinnosti dětí 41](#_Toc207835120)

[13.4 Práva a povinnosti rodičů 41](#_Toc207835121)

[13.5 Práva a povinnosti učitelky 41](#_Toc207835122)

[13.6 Práva a povinnosti ostatních pracovníků školy a školní jídelny 42](#_Toc207835123)

[13.7 Práva a povinnosti ředitelky 42](#_Toc207835124)

[14 Vzdělávací program 43](#_Toc207835125)

[14.1 Vzdělávací obsah 43](#_Toc207835126)

[14.2 Struktura vzdělávacího obsahu 44](#_Toc207835127)

[14.2.1 Přehled integrovaných bloků: 44](#_Toc207835128)

[14.3 Charakteristika tematických celků 44](#_Toc207835129)

[1. KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLY 44](#_Toc207835130)

[I. Škola na nás volá 46](#_Toc207835131)

[II. Mám kamarády? 47](#_Toc207835132)

[III. Tady jsem doma 48](#_Toc207835133)

[2. SKLÍZÍME PLODY PODZIMU 49](#_Toc207835134)

[I. Na poli 50](#_Toc207835135)

[II. Na zahradě 51](#_Toc207835136)

[III. V lese 52](#_Toc207835137)

[3. KDYŽ PADÁ LISTÍ 54](#_Toc207835138)

[I. Co umí vítr a déšť 55](#_Toc207835139)

[II. Moje tělo a zdraví 56](#_Toc207835140)

[III. Když kamarád stůně 57](#_Toc207835141)

[4. TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA 58](#_Toc207835142)

[I. U nás doma s Mikulášem 60](#_Toc207835143)

[II. Jdeme z pohádky do pohádky 61](#_Toc207835144)

[5. PANÍ ZIMA JEDE 62](#_Toc207835145)

[I. Zimní hry a sporty 64](#_Toc207835146)

[II. Půjdu k zápisu 65](#_Toc207835147)

[III. Masopust 66](#_Toc207835148)

[6. OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS 67](#_Toc207835149)

[I. Hádej, čím jsem 68](#_Toc207835150)

[II. Co děláme celý rok a celý den 70](#_Toc207835151)

[III. Čím cestujeme 71](#_Toc207835152)

[IV. Řeky a moře 72](#_Toc207835153)

[7. JAK SE RODÍ JARO 73](#_Toc207835154)

[I. Jaro v trávě 74](#_Toc207835155)

[II. Když jaro ťuká 75](#_Toc207835156)

[III. Jaro na zahradě 76](#_Toc207835157)

[IV. Svátky jara 77](#_Toc207835158)

[8. MOJE ZVÍŘÁTKO - KDE MÁ DOMOV? 78](#_Toc207835159)

[I. Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata 79](#_Toc207835160)

[II. Kdo žije u potoků, řek a rybníků 80](#_Toc207835161)

[III. Která zvířata žijí ve volné přírodě 81](#_Toc207835162)

[9. KDYŽ VŠECHNO KVETE 82](#_Toc207835163)

[I. Máme se rádi s mámou i tátou 84](#_Toc207835164)

[II. Naše maminka má svátek 85](#_Toc207835165)

[III. Jak je barevná kvetoucí příroda 86](#_Toc207835166)

[10. CO UŽ UMÍM 87](#_Toc207835167)

[I. Jak oslavujeme svátek dětí 89](#_Toc207835168)

[II. Kniha je studnice moudrosti 90](#_Toc207835169)

[III. Planeta Země 91](#_Toc207835170)

[15 HODNOCENÍ DĚTÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY 92](#_Toc207835171)

[15.1 PRAVIDLA PRO VNITŘNÍ EVALUACI A HODNOCENÍ 93](#_Toc207835172)

[15.2 PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA 95](#_Toc207835173)

[15.3 ŘÍDÍCÍ A KONTROLNÍ ČINNOST 96](#_Toc207835174)

[15.3.1 Kontrolní činnost směrem k učitelce je zaměřena na sledování 96](#_Toc207835175)

[15.3.2 Kontrolní činnost ke správním zaměstnancům 96](#_Toc207835176)

[15.3.3 Při spolupráci s rodiči 97](#_Toc207835177)

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE školy:

**Oficiální název ŠVP:**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Motivační název ŠVP:**

*„Objevujeme svět kolem nás“*

***Předkladatel***

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Bohuslavice u Zlína, okres Zlín, příspěvková

 organizace

**Adresa školy:** Bohuslavice u Zlína 221, 763 51

**IČO:** 702 998 62

**REDIZO:** 600 114 236

**Ředitelka školy:** Mgr. Lenka Vavrušová

Jmenovaná do funkce 1. 8. 2007

**Telefon:** 577 991 006, 577 991 167, 733 508 680

**E-mail:** zsboh@zlinedu.cz

**Internetové stránky:** [www.bohuslaviceuzlina.cz](http://www.bohuslaviceuzlina.cz)

***Zřizovatel***

**Název a adresa:** Obec Bohuslavice u Zlína, 763 51

**Kontakty:** 577 991 001

**Koordinátor:** Mgr. Lenka Vavrušová

**Platnost dokumentu od:** 1. září 2016

**Aktualizace:** 1. září 2025

Razítko školy:

 ------------------------------------------

 Mgr. Lenka Vavrušová, ředitelka školy

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## Typ školy

Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy Bohuslavice u Zlína, okres Zlín,

příspěvkové organizace.

**Součástí školy je:**

Základní škola málotřídní základní škola – 1. stupeň (1. - 5. ročník)

 3 třídy, kapacita 60 žáků

Mateřská škola 1 třída, kapacita 28 dětí

Školní družina 1 oddělení, kapacita 30 žáků

Školní jídelna kapacita 230 jídel

## Lokalita školy

Mateřská škola Bohuslavice u Zlína leží v přírodním prostředí nedaleko okresního města Zlína. Budova je umístěna v klidné části obce, blízko středu obce, od hlavní silnice vzdálené asi 100 m. Samotná poloha objektu nabízí, kromě her na školní zahradě a veřejném sportovišti a dětském hřišti, také množství zajímavých námětů k vycházkám, ať už se jedná o pozorování života
v přírodě při vycházkách na louku, do lesa a místnímu potoku Březnice. Zákoutí s nádherně vzrostlými stromy a keři bez dosahu hluku silniční dopravy navozuje klidnou, téměř rodinnou atmosféru školy.

## Velikost a prostorové uspořádání školy

Mateřská škola byla zkolaudována v prosinci 1978 a slavnostně uvedena do provozu. Je to
jednopatrová budova, která až do roku 1990 měla dvě oddělení spolu se samostatným traktem školní kuchyně. V důsledku výrazného nižšího populačního přírůstku v obci zůstává z původní dvojtřídní mateřské školy jednotřídní MŠ s maximální kapacitou 28 dětí v horním patře budovy. V roce 2012 byla provedena celková rekonstrukce mateřské školy a třída byla přemístěna
do nově vytvořených prostor v přízemí budovy. Horní patro v současnosti slouží základní škole.

 Na jižní straně u školy se rozkládá rozlehlá oplocená zahrada, která je využívána zejména
v dopoledních hodinách. V roce 2016 prošla zahrada velkou rekonstrukcí. Nově na ní byly
vybudovány hrací prvky (Ptačí pozorovatelna s pískovištěm, chaloupka, skluzavky, prkenný most a provazová houpačka), venkovní dlažba a zahrada byla doplněna okrasnými keři. Zahrada je využívána zejména v dopoledních hodinách.

 Kuchyň MŠ tvoří samostatné křídlo budovy. I ona prošla v roce 2016 celkovou rekonstrukcí (dlažba, obklady, elektroinstalace, odvětrávání, stavební úpravy), včetně nádobí a nerez
vybavení. Budova je plynofikována a její technický stav je velmi dobrý.

# PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

## Věcné podmínky

### Materiální:

Třída mateřské školy nabízí vše, co je potřeba k všestrannému a harmonickému rozvoji dětí. Místnost je prostorná, světlá a vyzdobena obrázky na dekoračních sítích. Třída je vybavena
certifikovaným dětským nábytkem, který je modernizovaný a účelný. Prostor se stolečky
je využíván zejména k výtvarným, pracovním i didaktickým činnostem a hrám. Dětské židle
a stolečky jsou ve dvou velikostech, dle věku a velikosti dětí. Vybavení třídy didaktickými
pomůckami, hračkami a knihami je průběžně obnovováno a doplňováno dle finančních
možností.

 Herní prostor třídy je vybaven kobercem a rozdělen na hrací kouty. Herna nabízí dostatečné množství hraček a stavebnic z PVC, ze dřeva i z měkkých materiálů. Dětem je k dispozici velká molitanová stavebnice, stolní deskové hry, kuchyňka, obchod aj. Hračky, didaktické pomůcky
i výtvarný materiál jsou uloženy převážně v otevřených policích a skříňkách s plastovými zásobníky a kontejnery jsou umístěny viditelně a děti k nim mají volný přístup. Samy si je můžou brát a ukládat.

 Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadná a bezpečná a pravidelně podléhají kontrolám
bezpečnostních techniků. Místnosti, které děti využívají, vyhovují svou velikostí a prostorem stávajícím hygienickým normám.

 Učitelky mají k dispozici řadu titulů odborné literatury. Odborná literatura je pravidelně
rozšiřována. Škola pravidelně odebírá dětský časopis Sluníčko.

### Technické:

Učitelky mají volný přístup k internetu. K dispozici jsou běžné technické pomůcky: počítač
s tiskárnou, notebook, tablety, kopírovací stroj, magnetofon s CD, televizi, videopřehrávač
a laminátor.

### Hygienické:

V umývárně dětí je k dispozici sprchový kout, pět dětských toalet a umyvadel se zrcadly. Každé dítě má k dispozici vlastní ručník označený značkou.

## Psychosomatické podmínky

### Životospráva:

* dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená, pestrá a kvalitní strava dle příslušných předpisů
* je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů
* je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu dne. Po celý den mají děti ve třídě připraveny tekutiny na vozíku (ovocný čaj, ovocná nebo citronová šťáva v zásobníku) a ty si formou samoobsluhy podle potřeby samostatně nebo s pomocí dospělé osoby čepují, nalévají. Při pobytu venku v letních měsících je nápoj přinesen na zahradu či veřejné sportoviště.
* mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
* děti jsou vedeny ke stolování v klidné, pohodové atmosféře. Volí si samy porci jídla, říkají si o přídavek. Na jídlo je jim poskytováno dostatek času. Nikdy je nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému a pestrému stravování.

### Psychohygiena:

* zajišťujeme dětem pravidelný denní režim, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci momentální situaci, potřebám a zájmu dětí
* umožňujeme dětem při vhodných povětrnostních podmínkách pobývat v dopoledních
hodinách dostatečně dlouho venku, v letních měsících i v odpoledních hodinách
* dětem je dán dostatečný prostor k pobytu na zahradě, v rámci možností i v budově
* všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, vhodně na ně reagují a v rámci možností se je snaží uspokojovat
* děti jsou zatěžovány přiměřeně věku, mají možnost si kdykoliv odpočinout
* nově příchozím dětem nabízíme individuální režim ve spolupráci s rodinou
* respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidný program.

## Psychosociální podmínky

* vytváříme dětem takové prostředí, aby se cítily spokojené, bezpečné a jisté. Respektujeme potřeby dětí.
* každé dítě má stejná práva, možnosti a povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či nezvýhodňován.
* podporujeme důvěru dítěte v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení
* rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, důvěru, ohleduplnost, zdvořilost,
pomoc a podporu ve vztahu k ostatním
* chceme, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů
* nenásilně ovlivňujeme vztahy prosociálním směrem, což je důležitý faktor v prevenci šikany
* respektujeme individuální tempo každého dítěte, děti nejsou zatěžovány a stresovány neúměrným spěchem
* snažíme se, aby způsob vedení byl přívětivý, podporující, motivující a aktivující

**Postup a požadavky na ochranu dětí před šikanou v MŠ:**

1. Učitelka odhadne závažnost chování, stanoví, zda jde o šikanu či nikoliv, případně stanoví formu šikany a zvolí způsob nápravy.
2. Učitelka vede rozhovor s dítětem, které ubližuje. Srozumitelně dítěti sdělí, že porušilo stanovená pravidla a požádá jej o nápravu ve svém chování. Jakmile je to možné ocení učitelka jeho zlepšení.
3. Učitelka zavede přísnější dozor – oběť a útočníka v rámci možností od sebe oddělí. Konfrontaci agresora a oběti se snaží předejít.
4. Rozebírání situace ve třídě, rozhovor v komunitním kruhu (oběť, agresor, svědci).
5. Rozhovor s rodiči dítěte – agresora. Vede jej vždy učitelka MŠ a vždy až po důkladném zmapování situace. Snaží se získat rodiče pro spolupráci.
6. Případná porada s odborným zařízením.
7. Nápravná opatření k potrestání viníka.
8. Informování ostatních pedagogických pracovníků školy.

**Vzdělávání pracovníků:**

* pedagogičtí pracovníci se účastní vzdělávání a seminářů dle nabídky specializovaných pracovišť

**Primární prevence v mateřské škole:**

* nastavení a společné tvoření pravidel chování ve třídě
* nastavení hodnocení a sebehodnocení chování dětí ve třídě
* společný postup při náznaku patologického chování

**Ochranný režim:**

* zákaz nevhodného chování je zakotven v pravidlech chování třídy
* pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci jsou povinni si všímat chování dětí v době jejich pobytu ve škole

**Spolupráce s rodiči:**

* rodiče dostanou veškeré informace na třídních schůzkách. Povinností rodičů je oznámit škole jakoukoliv zjištěnou skutečnost – podezření na nevhodné chování ve škole.

**Spolupráce se specialisty:**

* MŠ spolupracuje s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ve Zlíně.

# PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ

**Charakteristika pedagogického sboru:**

V čele celé školy stojí ředitelka, která řídí pedagogické pracovníky základní i mateřské školy.

**2 učitelky**: pracovní úvazek celý

* Učitelky se střídají v ranních a odpoledních službách, zajištěna je i vzájemná zastupitelnost v době kratší či delší nepřítomnosti některé z nich.
* Pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Zajímají se o svůj
odborný růst, soustavně se dále vzdělávají účastí na seminářích, samostatným vzděláváním, sledováním nových trendů a možností ve výchovné práci s dětmi. Vzájemně si získané informace a poznatky předávají, konzultují je a dále je využívají ke své práci.
* Pracovní doba a služby u dětí jsou organizovány takovým způsobem, aby vždy byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče. Rozvíjí děti stránce fyzické, psychické i sociální, posilují jejich sebevědomí, jejich důvěru ve vlastní schopnosti, podněcují jejich harmonický rozvoj.

**Provozní zaměstnanci:**

* Provozní zaměstnanci spolupracují s učitelkami, dle možností vypomáhají učitelkám při práci s dětmi – v šatně při přípravě na pobyt venku, případně když je potřeba v průběhu dne. Jejich pomoc je také potřebná při výletech a jiných akcích. Dodržují dohodnutá pravidla chování a jednání s dětmi a rodiči. Velkou měrou přispívají k jednotnému,
harmonickému prostředí a působení na děti.

# SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

* Naše mateřská škola spolupracuje s rodiči i jinými partnery s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnost ve prospěch rozvoje dětí a k prohloubení vzájemného výchovného působení mateřské školy, rodiny a veřejnosti.
* Spolupráce s rodiči i ostatními zainteresovanými partnery napomáhá ke zkvalitňování
výchovně vzdělávací práce, k dobrému chodu mateřské školy a rozšiřuje povědomí veřejnosti o práci naší mateřské školy.

## Spolupráce s rodiči

* Pro rodiče organizujeme třídní schůzky a také konzultace (každé pondělí od 16.10
hodin). Nabízíme rodičům možnost účastnit se programů a akcí v mateřské škole.
* Snažíme se, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i správními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.
* Odpovědnost, práva a povinnosti jsou zakotveny ve vnitřním řádu školy. Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem ke vzájemné komunikaci a spolupráci a že vztahy mateřské školy s rodiči ovlivňují výsledek pedagogické práce.
* Zapojujeme rodiče do činností třídy, což je značným přínosem pro děti, učitelky i rodiče. Vítáme pomoc se zajišťováním drobných oprav či materiálu pro výzdobu tříd, s plněním různých úkolů a při pomoci, přípravě a organizaci školních pásem a akcí (Vítání občánků, Rozsvěcování vánočního stromu na dědině), včetně doprovodu na tyto akce.
* Snažíme se dostatečně rodiče informovat o veškerém dění a akcích v mateřské škole informačními nástěnkami v šatně dětí a na chodbě MŠ.
* Poskytujeme informace o individuálních výsledcích dítěte, jeho pokrocích v rozvoji a učení. Snažíme se, aby komunikace rodiče s učitelkou byla co nejefektivnější.
* Nabízíme rodičům poradenský servis, doporučujeme a půjčujeme nejen odbornou literaturu, doporučujeme spolupráci s odborníky.
* Z výchovných činností, akcí a výletů pořizujeme fotodokumentaci, kterou průběžně vkládáme na internetové stránky [**www.eu.zonerama.com/MSBohuslavice/1269878**](file:///F%3A%5CNov%C3%A1%20slo%C5%BEka%5Cwww.eu.zonerama.com%5CMSBohuslavice%5C1269878), takže rodiče mají možnost sledovat své děti při různých činnostech, aniž by se jich zúčastnili. Fotografie je opatřena heslem.

**Zásady komunikace učitele s rodiči:**

* vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus)
* dopřání dostatku času pro rozhovor s rodiči
* popsání (nehodnocení) situací, chování a příhod s dítětem
* uvádění zdrojů svých informací (totéž umožnit rodičům)
* snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

## Spolupráce se základní školou

Naším hlavním cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy. Snažíme se společně s rodiči i základní školou připravit děti na vstup do základní školy a na spolupráci s ní. Zajímáme se o pedagogickou práci základní školy, způsob výuky i hodnocení žáků.

* poznáváme prostředí základní školy
* spolupracujeme s učitelkami prvního stupně ZŠ
* vyměňujeme si zkušenosti z individuální práce s dětmi
* účastníme se programů pořádaných pro děti
* konzultujeme se školou návrhy rodičů na odklad školní docházky

Snažíme se, aby základní škola alespoň částečně pokračovala ve spolupráci a spoluúčasti rodiny na vzdělání dětí.

## Logopedická poradna

Cílem logopedické péče je rozvoj obsahové stránky řeči, která je základem myšlení a tedy i důležitou podmínkou k rozvoji osobnosti a ke vzdělání.

* poskytujeme speciální logopedickou péči prostřednictvím odborného pracovníka
* konzultujeme vadnou výslovnost s rodiči a následně s klinickým logopedem
* pomáháme při odstraňování vad výslovnosti za úzké spolupráce s rodiči
* dbáme na profesionální přístup učitelky, její pedagogický takt při nežádoucí pozornosti ze strany dětí, zvláště při nástupu dítěte se zjevnou vadou

## Pedagogicko-psychologická poradna

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou spočívá v pomoci řešit výukové problémy našich dětí.

* zajišťuje orientační vyšetření dětí
* zaměřuje se na oblast školní zralosti a připravenosti předškolních dětí před vstupem do ZŠ
* spolupráce při vypracování individuálních plánů pro integrované děti

## Spolupráce s obecním úřadem Bohuslavice u Zlína

Mateřská škola spolupracuje s obecním úřadem podle platných právních norem i v ostatních vztazích – provozní doba, prázdninový provoz apod. Spolupráce je úzká a na dobré úrovni.

# ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Předností jednotřídní MŠ je především to, že se automaticky vytváří heterogenní skupina dětí a neoddělují se od sebe sourozenci. Výraznou výhodou naší MŠ je také možnost navázat dobrou spolupráci se ZŠ. Tato spolupráce se školou se nám daří v posledních letech velmi úspěšně rozvíjet.

 U mladších dětí se zaměřujeme zejména na úspěšnou adaptaci a na vytváření potřebných návyků, na postupné budování režimu činností v MŠ, který dětem přináší pocit jistoty a bezpečí a na získávání jejich důvěry. U starších dětí rozvíjíme jejich zájmy, poznávání, vědomostí, dovedností a postoje. Učí se také pomáhat mladším, toleranci a ohleduplnosti. Všechny děti se spolu podílí na vytváření pravidel a rituálů, hodnotí důsledky nedodržování takto stanovených pravidel a sami si určují způsoby nápravy.

 Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání a nabízíme širokou péči o všechny děti. Kvalitních výsledků škola dosahuje především v oblasti výtvarné, hudební a tělesné výchovy. Velkou péči věnujeme i uvolňování ruky a grafomotorickým cvičením.

* Provoz MŠ je od **6.15 - 16.15 hodin.** /příloha - Školní řád/

## Přijímání dětí

Do naší MŠ jsou přijímány děti od 3 let do 6 let, podle zákona 561/2004 Sb., §34odst.1 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zápis se provádí 1x za rok (březen/duben). Rodiče s přijímaným dítětem se mohou, kdykoliv po předchozí domluvě s paní učitelkou, přijít podívat mezi kolektiv dětí do naší MŠ.

 Při nástupu do mateřské školy klademe velký důraz na adaptaci dětí. Rodiče mohou své dítě přivádět i odvádět tak, jak jim to rodinné i pracovní podmínky dovolí a zcela dle jejich přání.
Pro lepší adaptaci a překlenutí počátečních problémů mají děti možnost přinést si hračku z domova. Mohou si ji kdykoliv vzít, hrát si s ní a mít ji u sebe při odpočinku.

**U dětí rozvíjíme a zaměřujeme se na:**

* adaptační program pro nové děti
* rozvoj řeči (jazyková výchova – správná výslovnost, rozvoj mluvidel, rozvoj vyjadřovacích schopností, výrazný řečový projev v jednotlivých souvětích)
* rozvoj hrubé motoriky (tělovýchovné aktivity)
* rozvoj jemné motoriky (grafomotorika)
* prvky sociální a estetické (uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do světa kultury a umění – osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje)
* mravní výchova (k vlastní osobě, charakterové vlastnosti, kolektivní vztahy)
* environmentální výchova (založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění – vliv člověka na životní prostředí)

 Naším cílem je vytvářet dětem vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě. Úzce spolupracujeme s rodinou. Rodinnou výchovu podporujeme a pomáháme rodičům v péči o dítě. Máme na zřeteli, že předškolní věk je z hlediska socializace dítěte a jeho společenské adaptace klíčovým obdobím.

## Orientační časový harmonogram činností

* Provoz MŠ je od **6.15 - 16.15 hodin.** /příloha - Školní řád /

Režim dne je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává
možnost pružně reagovat na aktuální situaci a individuální potřeby jednotlivých dětí.

06.15 – 08.00 **ranní blok**

příchod dětí do mateřské školy, spontánní hry, aktivity řízené
učitelkami, individuální práce s dětmi

08.00 – 08.45 **dopolední blok č. 1**

snídaně, hygiena, volné i didakticky cílené činnosti ve skupinách
i individuálně, ranní cvičení

08.45 – 09.00 dopolední svačina (ovoce)

09.00 – 11.00 **dopolední blok č. 2**

příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, pohybové aktivity, spontánní hry

11.00 – 11.30 oběd, hygiena

11.30 – 13.45 odpočinek dětí, relaxace, klidové činnosti, individuální aktivity

13.45 – 14.15 vstávání, odpolední svačina, hygiena

14.15 – 16.15 **odpolední blok**

spontánní hry, řízené činnosti, individuální práce s dětmi, pobyt venku, zájmové činnosti

* Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v naší mateřské škole.
* Poměr řízených a spontánních činností je vyrovnaný. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinové
činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných akcí dle vlastního přání.
* Při pěkném počasí pobývají děti venku v dopoledních i odpoledních hodinách. Organizujeme i delší vycházky do přírody. Na vycházkách dáváme dětem volnost, v útvarech chodíme jen v nejnutnějších případech.
* Učitelky dbají na soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidnějšího koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Je dodržován adaptační individuálně přizpůsobený režim.
* Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují situace pohody a klidu, relaxace apod. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem. Je respektována osobní svoboda a volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování a norem.
* Při všech činnostech počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte. Snažíme se o nenásilnou komunikaci, která je dětem příjemná a navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce.

## Omlouvání dětí

Omluvy dětí přijímáme den předem anebo do 7:15 hodin daného dne.

**Způsoby omlouvání**:

* SMS
* Telefonicky
* Ústně

## Režimové požadavky

**Nástup dětí:** 6.15 hod. – zahájení provozu

**Spontánní hra:** v ranním bloku do pobytu venku, odpoledne po odpočinku

**Činnost řízená pedagogem:** v ranním i odpoledním bloku dle pozornosti a zájmu dětí

**Sledování televize, videa:** děti sledují televizi pouze jako doplněk výchovně vzdělávací práce a to nepravidelně a maximálně 20 minut v jednom sledu

## Pohybové aktivity

* škola má dostatečný prostor pro pohyb ve třídách i na školní zahradě
* prostorové podmínky umožňují dětem volné hry, odpočinek, osobní hygienu

**vybavení tříd**: (žebřiny, lavičky, koloběžky, balanční lana, švihadla, trampolína, různé doplňkové pomůcky pro TV (kostky, tyče, obruče malé i velké, padák, chůdy, skákací pytle apod.)

**druhy aktivit:** děti mohou provádět veškerá přirozená cvičení (chůze, běh, lezení, skákání a přeskakování), pohybové hry do rušné části, na uklidnění, hry s pravidly, hudebně pohybové hry, zdravotní cvičení podle motivace, hudby – zařazujeme průběžně během celého dne

## Pobyt venku

Děti na školní zahradu docházejí nejen dopoledne, ale pokud to dovolí roční období a počasí tak i odpoledne. Školní zahrada je především využívána k dětským hrám, míčovým hrám, aktivitám na průlezkách, skluzavkách, hřišti a v pískovišti, soutěžím, závodům, apod.

**Vybavení školní zahrady:** celý areál školy se zahradou je řádně oplocen. Školní zahrada je zatravněna a osázena zelení (okrasné dřeviny, stromy, květiny), pozemek je řádně udržovaný. Údržbu okrasných dřevin a komunikací v areálu zahrady zajišťuje školnice MŠ. Sečení travnatých ploch provádí smluvně zajištěný pracovník. Pískoviště je opatřeno ochrannými sítěmi. Betonovou a asfaltovou plochu využívají děti pro jízdu na dětských koloběžkách.

## Odpočinek a spánek

**Odpočinek a spánek**: v režimu dne je zařazen po obědě, děti poslouchají pohádku čtenou nebo z CD přehrávače. Také je zařazována relaxační hudba. V rámci respektování individuálních potřeb dítěte jsou dětem s nižší potřebou spánku a předškolním dětem nabízeny klidné hry a činnosti – malování, grafomotorika, prohlížení dětských knih, činnosti na rozvoj jemné motoriky, pexeso, puzzle, stolní hry a jiné klidové činnosti.

**Ukládání lehátek**: lehátka jsou ukládána do vymezeného prostoru vedle sebe. Jsou klasická čalouněná opatřená potahovou látkou. Paní uklízečka se stará o jejich rozložení a složení. Pravidelně jsou 1x měsíčně čištěna vysavačem a nejméně jednou měsíčně ponechána k důkladnému vyvětrání rozložena od pátku do pondělí.

**Lůžkoviny:** jednotlivé lůžkoviny jsou ukládány odděleně – každé dítě má svou označenou přihrádku. Jsou pravidelně převlékány školnicí 1x za 21 dní, v případě potřeby ihned. Denně jsou rozloženy na lehátkách a větrány před spánkem dětí v době jejich pobytu venku.

**Pyžama**: si nosí děti vlastní z domova a mívají je uloženy u peřin v označené přihrádce. Pravidelně si je berou každý pátek domů, aby si v pondělí přinesly čisté.

## Stravování

**Příprava stravy:** je dle norem platných pro předškolní zařízení – viz školní jídelna.

**Systém podávání snídaně –** ráno od 8:00 hodin do 8:30 hodin. Učitelka nalévá čaj, kakao či mléko do připravených sklenic na tácu a děti se samy obsluhují – snídani si dají na tácek, odnesou ke stolu a poté použité nádobí ukládají do vozíku. Učitelka dbá, aby si děti po sobě uklidily a aby dodržovaly hygienu – umývání rukou.

 Jídla pro děti MŠ jsou vařena ve vlastní školní kuchyni. Mytí znečištěného nádobí je prováděno v myčce na přípravně u třídy.

## Pitný režim

* Děti mají v zásobníku na teplé nápoje připravený čaj, který si mohou formou samoobsluhy samy načepovat do čisté sklenice. Sklenice se myjí v myčce v přípravně u třídy, takže mají děti čisté sklenice neustále k dispozici.
* Pitný režim děti doplňují dle své potřeby, případně za připomenutí paní učitelky.

## Otužování

* Třída je pravidelně větraná. Udržovaná teplota v ní je 21-22 °C, teplota na umývárně nesmí klesnout pod 18 °C. Okna mají možnost zaclonění žaluziemi. V  místnosti je umístěn nástěnný teploměr.
* Učitelky si všímají vhodného oblečení dětí ve třídě i při pobytu venku, aby nedošlo k přehřátí nebo nachlazení.
* Děti jsou otužovány sluncem, vodou, vzduchem, v letních měsících spánkem při otevřených oknech.

# Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

* V zabezpečení vzdělávání žáku se SVP postupujeme v souladu s RVP.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona, které realizuje mateřská škola.

 Podpůrnými opatřeními rozumíme využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, speciálních pomůcek a didaktických materiálů, zajištění služeb PPP a SPC a zajištění asistenta pedagoga.

 Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává
mateřská škola samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze
s doporučením ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem a jsou zpracována v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) dítěte.

## Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dětí se SVP.

 Pokud se u dítěte projeví odchylka od běžných výsledků, vypracuje pro něj učitelka plán
pedagogické podpory. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat
rozhovory se zákonnými zástupci dítěte, s dalšími učiteli, výchovným poradcem, ředitelkou školy s cílem stanovení např.: metod práce s dítětem. PLPP učitelka vyhodnocuje a upravuje dle potřeb dítěte. Využíváno bude také metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. V případě trvajícího odchýlení od běžných výsledků je dítě po dohodě se zákonnými zástupci doporučeno k vyšetření ve školském poradenském zařízení. Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte pak učitelka vypracovává individuální vzdělávací plán, který konzultuje se zákonným zástupcem a předkládá ke schválení odbornému pracovišti. Tento IVP taktéž vyhodnocuje dle potřeb
dítěte.

* Vždy je nutná důsledná spolupráce s rodinou.

## Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám i možnostem dětí. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit
(případně umožnit):

* Vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí dětí.
* Uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem, metod i prostředků vzdělávání.
* Vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení
i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
* Uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se
na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.
* Navázání úzké spolupráce s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.
* Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
* Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci
s odborníky mimo oblast školství
* Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
* Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

## Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřskou školu mohou navštěvovat i děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového
a kulturního prostředí. V případě, že rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici, poskytujeme těmto dětem podporu při osvojování českého jazyka.

 Věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

 V případě, že se ke vzdělávání v naší mateřské škole přihlásí dítě – cizinec, pro které
je předškolní vzdělávání povinné, bude vypracován plán pedagogické podpory a využitá metodická podpora *„Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“*. Cílem naší mateřské školy je nejen kvalitní vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, ale také začlenění jejich rodičů do komunity rodičů.

 Pokud MŠ navštěvují jeden až tři děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka, poskytujeme jim individuální jazykovou podporu v rámci běžných vzdělávacích činností, při kterých dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učitelkami přirozeně během pobytu v MŠ.

 V případě počtu 4, nejvýše 8 dětí – cizinců ve třídě MŠ, již není možné se jim v rámci vzdělávání dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim jazykovou podporu a proto je třeba zřídit skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s právními předpisy.

 Vzdělávání skupiny v českém jazyce bude zajištěno v dopoledních hodinách v rozsahu
1 hodiny týdně s cílem zajištění plynulého přechodu dětí – cizinců do základního vzdělávání. Rozsah přípravy je nastaven s ohledem na věk dětí tak, aby pro ně nebyl příliš zatěžující, proto bude tato hodina rozdělena do tří bloků v průběhu týdne (úterý, středa, čtvrtek).

 Děti budou do skupiny pro jazykovou přípravu zařazovány automaticky, zákonní zástupci nemusí o zařazení žádat. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte může ředitelka mateřské školy zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu i děti s obdobnou potřebou,
a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí.

 Jestliže mateřská škola vyhodnotí poskytovanou jazykovou přípravu jako nedostatečnou,
je možné vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení, které může doporučit podporu
(§ 16 ŠZ).

 Dítěti poskytujeme výuku tak, aby při přechodu na základní školu mělo takové jazykové
a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které mu umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

**Podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, aneb co využíváme při práci:**

a) Používáme komunikační kartičky.

b) Mluvené slovo doprovázíme gesty, navazujeme oční kontakt.

c) Používáme krátká sdělení.

d) Opakujeme sdělení a to i se stejnými výrazy.

e) Pokud dítě nerozumí, snažíme se přeformulovat sdělení.

f) Mluvíme o tom, co je tady a teď.

g) Dodržujeme stálý režim dne, upřednostňujeme opakující se činnosti.

h) Spolupracujeme s rodinou.

# Vzdělávání dětí nadaných

Nadané dítě vyniká vysokou inteligencí, vysokým stupněm talentu a nadání. Vzdělávání probíhá stimulací rozvoje potenciálu dítěte včetně druhu nadání tak, aby se nadání mohla projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání bude zajišťována podpora a rozvíjení mimořádných schopností dítěte vhodnou organizací jednotlivých činností tak, aby nebyla jednostranná a neomezila se pestrost a šíře potřebné vzdělávací nabídky vůči danému dítěti.

 Při vzdělávání nadaných dětí vychází způsob vzdělávání podle individuální situace dítěte,
sestavení IVP a využívání speciálních metod, postupů aj. podpůrných opatření.

 Nadané děti vedeme zároveň také k rovnému přístupu k méně nadaným dětem, k toleranci
a ohleduplnosti, k ochotě pomáhat slabším. Rodičům nabízíme informace k výběru vhodné
literatury a domácí přípravě.

# Vzdělávání dětí od dvou do tří let

## Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

### Věcné podmínky

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid
pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu
pro předškolní vzdělávání.

**Záměry:**

* Doplnit stávající hračky a didaktické pomůcky (dle věková hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku) pro věkovou kategorii 2 – 3 let.

### Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny
(viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení
a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

**Záměry:**

* Pro zajištění osobní hygieny dětí nakoupit nočníky (zajištěno jejich adekvátního
vymývání a dezinfekce).
* Přebalovací stůl a odpadkový koš s nožním ovládáním.
* Police na ukládání plenek a vlhčených ubrousků, krémů či zásypů.

### Životospráva

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

### Personální podmínky

Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

### Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.
V souladu s právními předpisy zohledňujeme počet dětí ve třídě mateřské školy.

### Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda
a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin
(vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

### Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

## Obsah vzdělávání

Program pro děti mezi 2. a 3. rokem je postaven na:

* chápajícím a láskyplném přístupu dospělých k dětem,
* prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb,
* místečko ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku,
* část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti,
* program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
* pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
* podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, podpora samostatnosti a rozhodování,
* odpočinkový koutek v pokojíčku ve třídách.

### Dítě a jeho tělo

***Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):***

* podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
* rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku; samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla); při mytí (namydlit se
a opláchnout si ruce, samostatně si dojít na záchod); samostatného používání kapesníku; samostatného svlékání a oblékání některých části oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo

***Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):***

* činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle; slalom, překračování nízkých překážek); chůze po schodech nahoru
bez držení; běhu (maximální doba běhu 20 vteřin; běh na smluvený signál); skoků
a poskoků (přeskakování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky);
natahování se pro různé předměty; přelézání, podlézání a lezení na žebřík/žebřiny s oporou; válení sudů; kolébka (předchází kotoulu); chůze po kladině; výstup na překážku
a sestup z překážky; houpání na laně (za ruce a nohy); podávání a házení lehkých
předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem o zeď/zem, házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem); posílání předmětů
* stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného
záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír, skládání, nalepování, korálky - navlékání)
* zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou; v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech; napodobení ptáka, stříšky; prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička); protahování paží, krčení, protřepávání; pérování v kolenou)
* zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou); taneční improvizace na dětskou hudbu; jednoduché tanečky; cval vpřed (koník); hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje; rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehudební povahy; poznávání některých hudebních nástrojů (i podle zvuku); poznávání rozdílů ve výšce a síle tónů; poznávání písní podle melodie; zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu; spojování zpěvu s rytmickým doprovodem; zařazování říkadel
a popěvků i do mimohudebních činností; hrát s dětmi jednoduché pohybové hry

***Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):***

* chůze do schodů i ze schodů
* překonávání vzdálenosti skokem (již dříve skok na místě, z malé výšky)
* jízda na tříkolce
* stoj na jedné noze
* navlékání korálků
* napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
* jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
* převléknout se, rozepínat knoflíky
* samostatně použít toaletu, umýt si ruce
* dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne

### Dítě a jeho psychika

#### Jazyk a řeč

***Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):***

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného
projevu
* rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách

***Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):***

* nechat děti sdělovat své zážitky a přání; vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích, vést s dítětem individuální konverzaci, podporovat porozumění hovorové řeči; být kvalitním mluvním vzorem pro pomoc při rozšiřování slovní zásoby
a používání různých slovních druhů, dbát na gramatickou správnost, zřetelnost,
přiměřenost obsahu, tón a tempo vlastní řeči
* učit děti vyřídit jednoduché vzkazy
* vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět
* vyprávět dětem přiměřeně jednoduché příběhy a pohádky, podporovat děti ve sledování děje jednoduché scénky, učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému
obrázky
* nechat dítě vypravovat o tom, co vidí kolem sebe, o svých zážitcích, pokusit se
reprodukovat krátkou pohádku
* podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek

***Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):***

* reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je)
* sestavit větu (minimálně o třech slovech)
* vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo

#### Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

***Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):***

* slovní označování toho vidí na obrázku; rozvoj paměti, představivosti, myšlení – třídění, srovnávání, stavění; udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí
v napodobivé hře
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* vytváření základů pro práci s informacemi

***Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):***

* cvičení paměti při běžných činnostech i během hry

***Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):***

* chápe pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa)
* chápe, že pomocí obrátku může vyjádřit něco konkrétního
* rozlišovat v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej)
* rozlišuje barvy
* dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát

#### Sebepojetí, city a vůle

***Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):***

* rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí; vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity
a samostatného projevu dětí
* rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností
* při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti); utvářet počátky mravního vědomí
* rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle; vést děti k dokončení hry; rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost; rozvíjet prvky cílevědomosti
ve hře (zvláště v konstruktivní a napodobivé); předcházet pocitům strachu a vést děti
k jejich překonávání; vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte
na určitou činnost; rozvíjet pocit uspokojení s výsledků vlastní činnost

***Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):***

* spontánní hra
* povzbuzovat děti pro zaujaté, samostatné činnosti; vést děti k samostatnější volbě
námětu hry

***Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):***

* mluvit o sobě v první osobě
* zná své jméno, pohlaví
* dítě zná své jméno i příjmení, svou značku

### Dítě a ten druhý

***Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):***

* prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti,
co ruší soulad a pořádek při společném soužití; učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit
* podporovat sympatie a kamarádské vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost; pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi; dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost; posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi
* rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci; rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny, podněcovat radost z opětovného setkání; podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny; podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole; prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat je slovně)
* podporovat rozvoj vyšších citů – soucit, snaha pomáhat druhým, podporovat děti
v altruismu
* podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými
* rozvíjení spolupráce a domlouvání s druhými

***Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):***

* + běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
	+ vést děti k dialogu při hrách
	+ hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
	+ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

***Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):***

* půjčit druhému hračku
* dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě; spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb

### Dítě a společnost

***Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):***

* podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku; prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek
při společném soužití
* vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách

***Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):***

* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* navozovat radostnou náladu při přípravě svátků, podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky; Propojování emoční sféry s výtvarným tvořením

***Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):***

* znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (hasič, lékař, policista)

### Dítě a svět

***Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):***

* zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování; umožňování kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře; učit dítě šetrně zacházet s předměty
* vést děti k přiměřené opatrnosti

***Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):***

* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky

***Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):***

* pojmenuje každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel a zvířat, dopravní prostředky
* orientuje se v prostoru školky, zná stálé místo předmětů ve školce, které používá
* má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led…)
* rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti (třídí, až později pojmenovává)
* pozná objekty na obrázku
* začíná chápat označení pro vztahy prostoru (nahoře, dole, vedle, vpředu, vzadu)
* začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom)

# CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) předškolního vzdělávání v naší mateřské škole nese název „***Objevujeme svět kolem nás***“. Zpracován byl v souladu se záměry RVP PV, s jeho
rámcovými cíli a kompetencemi, jako otevřený dokument umožňující respektování změn
a další rozvoj školy.

 Inspiraci pro vzdělávací program nacházíme také v programech „*Začít spolu*“ či „*Zdravá mateřská škola*“, ke kterým se přikláníme. Pro ŠVP naší MŠ vybíráme takové postupy,
které vyhovují našim podmínkám.

**Vize školy**

V ŠVP naplňujeme společnou vizi školy „*Škola plná pohody – škola, kde se všichni budou cítit dobře*“. Tato vize by se měla dotknout nejen dětí, ale i zaměstnanců školy, rodinných příslušníků dětí a dalších partnerů, kteří do školy přicházejí.

**Hlavní směry pro naplnění vize:**

* Vytváříme pohodové školní prostředí.
* Vychováváme lidskou osobnost.
* Vytváříme informační prostředí.
* Zvládáme pravidla komunikace.
* Učíme se i mimo školu.
* Žijeme v souladu s přírodou.

# KLÍČOVÉ KOMPETENCE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogické působení směřuje k naplňování cílových kompetencí, které jsou zde pro informaci vymezeny shodně s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

## Kompetence k učení

***Co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání?***

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá
při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje,
chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně
si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

## Kompetence k řešení problémů

***Co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání?***

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem.
* řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
(na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou pomocí dospělého.
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních
zkušeností, fantazii a představivost.
* při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických
i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací
a využívá je v dalších situacích.
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé
řešením naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

## Kompetence komunikativní

***Co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání?***

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své
myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
(řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými atd.).
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci.
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe,
že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.).
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

## Kompetence sociální a personální

***Co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání?***

* samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším,
rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá
a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází
ve svém okolí.
* spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.
* chápe, že nespravedlivost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí
se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

## Kompetence činnostní a občanské

***Co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání?***

* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže také měnit cesty
a přizpůsobovat se daným okolnostem.
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje
odpovědně, váží si práce a úsilí druhých.
* zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem, je otevřené aktuálnímu dění.
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou
přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat.
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu,
chápe potřebu je zachovávat.
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem
na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

# VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

## Společná pravidla

Každoročně tvoříme s dětmi pravidla soužití v duchu níže uvedených zásad, která formulujeme jazykem srozumitelným dětem, zapíšeme i pro informaci rodičům a dle potřeby je dětem
připomínáme, dokud si je samy dobře nezapamatují.

 Pravidla soužití jsou v naší mateřské škole stanovena během měsíce září. Podle přání
a návrhu dětí se mohou doplňovat.

* Jsme zdvořilí. **Umíme pozdravit, rozloučit se, poprosit a poděkovat.**
* Ve třídě **mluvíme klidným hlasem.**
* Ve školce **se pohybujeme pomalu.**
* **Máme se rádi**, jsme kamarádi.
* **Chováme se k sobě hezky** a používáme hezká slova.
* **Požádáme o pomoc** kamaráda nebo paní učitelku, když ji potřebujeme.
* **Umíme se rozdělit o hračku** s ostatními dětmi ve třídě.
* **Když jeden mluví, posloucháme**, co nám chce povědět.
* **Při odpočívání se chováme tiše.**
* **Učíme se nové věci.**
* **Hračky a pomůcky ukládáme na určené místo.**
* **Svou práci vždy dokončíme**, abychom se s ní mohli později potěšit.
* **Vážíme si** všeho**, co druhý dělá či vytvoří**.
* **Dodržujeme hygienické návyky.**
* V koupelně **šetříme vodou, mýdlem a toaletním papírem.**
* **Dbáme na pořádek a čistotu** ve svém okolí.
* **Chráníme vše živé i přírodu** kolem nás.
* Z mateřské školy **odnášíme domů jen to, co je naše**.

## Dopravní výchova

Dopravní výchovu realizujeme především v reálných situacích při pobytu venku a v rámci
vycházek po obci. Vedeme děti k zvládnutí bezpečného chování v silničním provozu z pohledu chodce. Při jízdě na dětských dopravních prostředcích (tříkolky, koloběžky, kola) dbáme
pravidel bezpečnosti.

## Preventivní výchova

Škola nabízí celou škálu celoškolních doplňkových aktivit a akcí. Organizujeme zpravidla akce, které jsou na škole již tradicí, některé jsou často organizačně propojeny i se základní školou. Některé akce nezařazujeme každý rok, ale obměňujeme podle situace a atraktivity. Jedná se například o:

* výstavy (Vánoce, Velikonoce, Mikuláš) v rámci akcí obce
* vystoupení (podzimní tvoření, Mikulášská besídka, vánoční besídka, oslava svátku
matek a otců, den rodin)
* ekologické aktivity (sběr papíru, vršků od PET lahví, použitého oleje)
* sportovní a zábavné aktivity (Dětský den, sněhulákový den, šaškovský den, masopust, večerníčkový karneval, pyžamová párty, vynášení Morany)
* výtvarné soutěže nabízené organizacemi mimo školu
* výlet
* spaní v mateřské škole – rozloučení s předškoláky
* loučení s mateřskou školou spojené s hledáním pokladu

## Dodržování zásady bezpečnosti o svěřené děti

**Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí**

1. **Za bezpečnost dětí v mateřské škole** odpovídají po celou dobu práce s dětmi
učitelky mateřské školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím
pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě. Ve výjimečných případech může dozor nad dětmi vykonávat jiný pracovník školy (např. školnice).
2. **Opatření v průběhu vzdělávacích činností:**
	* Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí po celou dobu jejich pobyt v mateřské škole.
	* Při hře dětí ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází
	konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.
	* Nesmí odejít od dětí! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice z MŠ.
	* Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štětce, tužky či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korálky a stavebnicové tvary, které by si mohly děti strčit
	do nosu či ucha.
	* Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně a držely se zábradlí.
	* Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení. Bývá vždy
	na nejrizikovějším místě. Před zahájením cvičení musí vždy zkontrolovat, zda
	je nářadí v pořádku.
	* Při převlékání dětí v šatně vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku. Neprodlužuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně.
	* Při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí. Dítě předává rodičům či pověřené osobě, ale to pouze na základě písemného pověření zástupcem dítěte (může být stálé nebo na určité časové období).
3. **Opatření při pobytu venku:**
	* Při pobytu dětí mimo území mateřské školy odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše:
		1. 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3 let,
		2. 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od dvou do tří let,
		3. 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 postižené děti nebo 1 postižené dítě a 1 dítě od dvou do tří let
	* Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na skluzavky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled.
	* Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich
	bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventovaným
	ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě.
4. **Opatření při sportovních akcích, výletech:**
	* Ředitelka školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí.
	* Pověřená učitelka je povinna poučit děti o zvláštních situacích, o pravidlech jednání v těchto situacích.
5. **Opatření při úrazu:**
	* Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě
	zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte.
	* Každý, i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. U úrazů, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní učitelka Protokol o úrazu (3x).
	* Děti jsou pojištěny u pojišťovny Kooperativa. Toto pojištění je platné pro všechny akce, které škola pořádá. Formulář k čerpání pojistné události je možno si vyzvednout u ředitelky školy.

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLY (dle RVP)

## Hlavní pedagogický záměr

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy.

**Vychází**:

* **z osobnostně orientované výchovy**
	+ usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou.
	+ každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální
	i specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky, možnost svobodné volby.
	+ vycházíme ze znalostí dětí jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní
	životní a sociální situace - každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby rozvíjet a učit se svým tempem.
	+ dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti - právo být pouze pozorovatelem.
	+ respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme
	sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého
	osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii.
	+ posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne.
	+ připravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve spolupráci s rodinou.
	+ intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky v návaznosti
	na vstup do základní školy - v úzké spolupráci s rodinou, se základní školou
	a pedagogicko-psychologickou poradnou.
	+ věnujeme zvýšenou pozornost a péči zdravotně znevýhodněným dětem, problémovým dětem ve spolupráci s rodinou, pediatrem a pedagogicko-psychologickou poradnou.
* **z neformálního kurikula podporujícího zdraví**
* v oblasti jazykové výchovy
	+ správná výslovnost, rozvoj mluvidel
	+ rozvoj vyjadřovacích schopností, výrazný řečový projev jednoduchých souvětích
	+ rozvoj hrubé motoriky (TV aktivity)
* v oblasti mravní výchovy
	+ k vlastní osobě, emoce, socializace
	+ charakterové vlastnosti, přiměřené sebevědomí
	+ kolektivní vztahy, učit se řešit, předcházet konfliktním situacím

## Specifické cíle školní vzdělávací činnosti

Pedagogické pracovnice mají vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, který staví na vnitřní motivaci dítěte. Dítě je sice pedagogem promyšleně vedeno, ale
nepociťuje toto vedení jako vnější tlak, cítí se samostatné a svobodné.

**I. oblast Dítě a jeho tělo (oblast biologická)**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a
neuro-svalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům.

**II. oblast Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citů a vůle, sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

**III. oblast Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

**IV. oblast Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

**V. oblast Dítě a svět (oblast environmentální)**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí- počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu- a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

**Prostředky, kterými měníme podmínky prostředí k podpoře zdraví v naší MŠ:**

* **Věcné prostředí** (bylo zmíněno v prezentační části)
* **Organizační prostředí** (viz. Organizační řád mateřské školy)
* **Sociální prostředí** je utvářeno na základě vzájemné úcty, důvěry, empatie a spolupráce všech lidí v mateřské škole. Za důležitou považujeme profesionálně vedenou komunikaci s dětmi, která se řídí následujícími pravidly:
	+ projevovat empatii
	+ nehodnotit všeobecně chování (hodný), ale popisovat situaci,
	+ vyjadřovat své pocity,
	+ vyvarovat se trestů, pochval, odměn, nahradit je věcnou zpětnou vazbou,
	+ využívat pozitivní komunikaci,
	+ nechat dětem pocítit přirozené následky – zpětná vazba,
	+ podporovat samostatnost dětí možností výběru a vracením otázek.

## Práva a povinnosti dětí

* individuálně uspokojovat své tělesné potřeby,
* vykonávat samostatně činnosti související se sebeobsluhou,
* užívat spontánně celé prostředí třídy za předpokladu dodržených smluvených pravidel,
* účastnit se i neúčastnit aktivit nabízených učitelkou nebo ostatními dětmi,
* nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost,
* podílet se na plánování programu a rozhodování ve společných záležitostech,
* vyjadřovat svůj názor, naslouchat názorům jiných, hledat společná řešení,
* podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití.

## Práva a povinnosti rodičů

* být seznámeni se školním řádem a respektovat jej,
* znát a respektovat pravidla soužití, která ve škole platí,
* být seznámeni se základními materiály mateřské školy podporující zdraví, vyjadřovat se k těmto materiálům, podílet se na jejich dotváření,
* zapojit se do života školy, účastnit se na programu,
* spolupracovat s učitelkou,
* konzultovat s učitelkou svého dítěte potřebné poznatky, cíle jeho výchovy a postup, jak je podporovat,
* účastnit se porad, schůzek,
* seznámit se se závěry těchto porad a sdělovat své názory,
* navrhovat další možnosti.

## Práva a povinnosti učitelky

* znát a používat příručky MŠPZ a dokumenty MŠ,
* podílet se na jejich tvorbě a realizaci,
* vyjadřovat svůj názor,
* účastnit se řízení školy, vytváření vzorce chování, které děti napodobují,
* vychovávat a vzdělávat svěřené děti ke zdravému způsobu života a podpoře zdraví,
* poznávat děti (zaznamenávat a vyhodnocovat projevy chování),
* poskytovat poradenskou činnost,
* znát a respektovat školní řád,
* celoživotně se vzdělávat a prací na sobě se přibližovat ke standardu člověka podporujícího zdraví,
* užívat metody efektivní komunikace i při řešení problémů,
* vést záznamy a přehledy o dítěti.

## Práva a povinnosti ostatních pracovníků školy a školní jídelny

* totéž jako učitelka, mimo její roli diagnostickou a poradenskou.

## Práva a povinnosti ředitelky

* vytvářet podmínky k rozvoji a aplikaci RVP,
* nést zodpovědnost za vytváření koncepce s využitím podnětů všech zúčastněných,
* naslouchat a přijímat podněty ode všech, napomáhat vzájemné komunikaci,
* řešit problémy a napomáhat řešení problémů v souladu s filozofií MŠ,
* motivovat svým příkladem všechny zúčastněné k práci na osobním rozvoji – celoživotní vzdělávání.

# Vzdělávací program

Název vzdělávacího programu:  ***„Objevujeme svět kolem nás“***

V naší mateřské škole pracujeme podle Školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

**Vzdělávací činnosti:**

– jsou založeny na metodách přímých zážitků, využívají dětské zvídavosti a potřeby objevovat, vedou děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte.

– probouzejí v dítěti aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe. Naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

– nepředkládají dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

## Vzdělávací obsah

Při přípravě vzdělávacího programu bereme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj i tu skutečnost, že každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby si v průběhu předškolního vzdělávání rozvíjelo svůj všestranný potenciál.

 Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem
a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme
pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.

 Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je sestaven tak, aby naplňoval hlavní cíle předškolního vzdělávání stanovené v RVP PV:

* rozvíjení dítěte a jeho schopností,
* osvojení, na nichž je založena naše společnost,
* získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

**Specifické cíle:**

* dítě a jeho tělo
* dítě a jeho psychika
* dítě a ten druhý
* dítě a společnost
* dítě a svět

 Denní součástí naší pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování
na okamžitou situaci, vnímáme celou osobnost dítěte a získáváme je ke spolupráci, předáváme nové poznatky a vedeme je k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. U každého dítěte podporujeme zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu u nás v mateřské škole.

## Struktura vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je uspořádán do 10 na sebe navazujících integrovaných bloků. Tyto bloky jsou nastaveny tak, aby učitelky mohly volit témata odpovídající ročnímu období, potřebám a podmínkám třídy i spontánně vzniklým situacím. Jednotlivé bloky zajišťují komplexní přístup k dětem, sledují naplňování vzdělávacích cílů kognitivních, hodnotových i postojových.

### Přehled integrovaných bloků:

1. **Září** *„Kdo všechno přišel do školy“*
2. **Říjen** *„Sklízíme plody podzimu“*
3. **Listopad** *„Když padá listí“*
4. **Prosinec** *„Těšíme se na Ježíška“*
5. **Leden** *„Paní zima jede“*
6. **Únor** *„Objevujeme svět kolem nás“*
7. **Březen** *„Jak se rodí jaro“*
8. **Duben** *„Moje zvířátko – kde má domov“*
9. **Květen** *„Když všechno kvete“*
10. **Červen** *„Co už umím“*

Tyto bloky jsou střednědobé, probíhají po dobu 4-5 týdnů. Učitelky je rozpracovávají do časově kratších tematických bloků (podtémat), vyhovujících podmínkám ve třídě či zájmu dětí. Tematické bloky učitelky každoročně obměňují a rozšiřují, aby byly dětem v průběhu zpravidla tří let, kdy do třídy chodí, nabízeny odlišné činnosti s jinou motivací. V tomto systému děti získávají poznatky a dovednosti odpovídající jejich věku a schopnostem, které si v následujících letech rozšiřují, upevňují a zdokonalují, neboť učitelky přesně ví, jaké aktivity už byly dětem nabízeny, jak na ně děti reagovaly,
a na základě této znalosti připravují rozšiřující a podnětnou vzdělávací nabídku.

## Charakteristika tematických celků

### 1. KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLY

Pro lepší adaptaci dětí na nové prostředí mateřské školy vytváříme pozitivní a bezpečné sociální prostředí. Seznamujeme děti s prostředím mateřské školy, s učitelkami, se zaměstnanci mateřské školy, ale také s novými kamarády. Seznamujeme děti s hračkami a jejich uložením do hracích koutů. Vytváříme společně pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace a která pomáhají k naplnění určité stálosti, řádu a smyslu. Také děti seznamujeme s pravidly bezpečného chování na školní zahradě a na hřišti. Pozorujeme prostředí, v němž žijeme a vytváříme vztah k živé i neživé přírodě. Sledujeme změny v přírodě s odcházejícím létem. Rozvíjíme základní poznatky o lidské rodině, její funkcí a vztahů mezi jejími členy.

**Možná podtémata:**

1. Škola na nás volá
2. Mám kamarády?
3. Tady jsem doma

**Časový rozsah:** 4 týdny

**Věková skupina:** 3-6 let

**Cíle projektu:**

- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ

- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev

- přivítat všechny děti MŠ

- pomoc dětem a jejich rodičům orientovat se v novém prostředí

- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem

**Očekávané kompetence:**

- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody a pohody prostředí

- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému, v rodině, ve škole

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí

- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

- znát význam rodiny pro život jednotlivce

- respektovat názor druhého

**Očekávané výstupy:**

- postupné začlenění všech dětí i rodičů do kolektivu MŠ

- navázání přátelských vztahů s novými učitelkami

**Rizika:**

- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí

- omezování samostatnosti dítěte při činnostech

- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte

- prostředí omezující komunikaci mezi dětmi i s dospělými

- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí

- málo laskavé a přátelské prostředí, v němž dítě nalézá dostatek lásky a porozumění

- nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor

- nevhodná organizace celého dne dětí v mateřské škole

- nevhodné zařízení a uspořádání třídy

- nadbytečná pomoc při sebeobsluze dospělými nebo lhostejnost k ní

- nerespektování individuální potřeby spánku

- nemožnost dokončit hru nebo činnost

- nepodnětné prostředí

- nevhodné adaptační postupy

#### Škola na nás volá

**Dílčí cíle projektu:**

- Obohacovat citový život dětí a upevňovat přátelské vztahy, posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* maňáskové divadlo
* centra her- hrací koutky, stavebnice
* prohlídka budovy
* značky
* skládání a dokreslování
* omalovánky

***Žlutý kamínek***

* říkanka „Po prázdninách“
* říkanka „Mraveneček“
* cesty a labyrinty
* didaktická hra na procvičení jmen

***Červený kamínek***

* tvořivé hry
* stanovení pravidel soužití ve třídě
* společná hra

***Bílý kamínek***

* volné kreslení během celého dne
* kreslení na určité téma
* vyjádření vlastního prožitku kresbou
* společný zpěv písní
* poslech literárního díla

***Zelený kamínek***

* na otázky a odpovědi
* co by se stalo, kdyby?
* posilovat lásku k živé a neživé přírodě - práce s přírodninami

#### Mám kamarády?

**Dílčí cíle projektu:**

- Seznamovat děti s pravidly, prohlubovat vztahy mezi dětmi.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý pramínek***

* chůze a běh za doprovodu jednoduchých
* hudebních nástrojů
* orientace v prostoru, běh s vyhýbáním
* obratnost ruky při předávání míče
* cvičení zrakové paměti
* vyjádření rytmu, sluchové vnímání
* podřídit se společným pravidlům
* zacházení s nůžkami
* samostatné nalepování

***Žlutý kamínek***

* sluchově rozlišit hlásku na začátku slova
* učit se spolupracovat na řešení problému
* společenské hry
* hláska na začátku slova
* určování – více, méně, stejně
* poznávání se navzájem

***Červený kamínek***

* hledání dohody s kamarádem
* hledání kladných projevů v životě, okolo sebe, v pohádce

***Bílý kamínek***

* kreslení, malování na téma kamarád
* rozvíjení intonace, pěveckých dovedností
* vystihnout výtvarně duševní pohodu
* říkanka „Jak rostu“
* dramatizace různých postav
* rozbor pohádky, soustředěný poslech

***Zelený kamínek***

* poznávání hrozícího nebezpečí
* zeleň v okolí školy, ochránci přírody
* životní prostředí

#### Tady jsem doma

**Dílčí cíle projektu:**

- Rozvíjet vztahy mezi sourozenci, rodiči a prarodiči, seznámit s významem rodiny pro život jednotlivce.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* celková obratnost, postřeh
* podřídit se společné hře
* přímivé a protahovací cviky
* běhat ve skupině s poskoky, reakce na signál, chůze ve skupině
* samostatnost při vystřihování a lepení
* obrázky z geometrických tvarů
* procvičení jemné motoriky – korálky

***Žlutý kamínek***

* rozhovor – vyjadřovat samostatně myšlenky, pocity, ovládat řeč
* hledat tvary množného čísla, rozvíjení řeči
* zapamatovat si krátký text
* hledat správné odpovědi na problémové situace
* orientace na ploše, početní představa 1- 6

***Červený kamínek***

* vztahy mezi sourozenci
* pomoc staršímu
* chovat se ohleduplně a citlivě k slabším
* uvědomění si práv svých i těch druhých

***Bílý kamínek***

* malování – zaplnění celé plochy výkresu
* vyjádření své vlastní představy
* vyjádření písně pohybem, taneční krok
* poslech a nácvik písně
* zpěv po předehře
* společný poslech pohádky

***Zelený kamínek***

* otázky a odpovědi na téma „moje rodina“, domov a okolí
* otázky a odpovědi na téma „můj domov“

### 2. SKLÍZÍME PLODY PODZIMU

Pokračujeme v adaptaci nových dětí, využíváme jejich zájmu a zapojujeme je do her, činností
a dalších aktivit. Seznamujeme je s činnostmi charakteristickými pro podzim na zahradě, na poli
a v lese. Seznamujeme děti se změnami v přírodě a také vliv počasí na přírodu. Sbíráme podzimní plody, které využíváme k různým činnostem a hrám. Pozorujeme podzimní přírodu a rozvíjíme poznatky o stromech a keřích, ovoci a zelenině a jejich významu pro zdraví člověka. Rozvíjíme vnímání všemi smysly. Nadále podporujeme prosociální vztahy mezi dětmi. Poznáváme život ptáků a svět zvířátek ve volné přírodě.

**Možná podtémata:**

1. Na poli
2. Na zahradě
3. V lese

**Časový rozsah:**4 týdny

**Věková skupina:** 3-6 let

**Cíle projektu:**

- shromažďovat poznatky o přírodě – rostliny, živočichové

- chápat změny počasí na podzim

- rozvíjet smysly- chuť, hmat

- umět si spojit roční období s různými sezónními pracemi – vážit si práce druhých

- poznávat zásady zdravého životního stylu

- podporovat dětská přátelství

**Očekávané kompetence:**

- má zájem pochopit jevy kolem sebe, dovede se ptát

- řeší jednoduché problémy

- chce poznávat

- rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví podporovat, nebo poškozovat

- rozvíjí své poznávací funkce, dovede se ptát

- uvědomuje si, že svým chováním může vytvářet prostředí pohody

- prožívá vztah k přírodě, cítí k ní zodpovědnost, úmyslně ji nepoškozuje

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti

- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii

- osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody

- kultivovat mravní a estetické vnímání a cítění

- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách

**Očekávané výstupy:**

- umět pojmenovat podzimní ovoce a zeleninu

- umět pojmenovat volně žijící zvířata

- vědět, jaké je roční období a čím je charakteristické

- vědět, čím ohrožujeme své zdraví

- zapojovat do poznávání všechny smysly

**Rizika:**

- málo podnětů a aktivit podporující prožívání

- nevhodné prostory pro pohybové činnosti

- omezený přístup ke knížkám

- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti

- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují

- mnoho nefunkčních pravidel, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují

- převaha zprostředkovaného světa filmem

- nepravdivé odpovědi na přirozené otázky

- nedostatečný prostor pro samostatnost

- nedůvěra ve schopnosti dítěte

- přehnané požadavky na sebeobsluhu

- nevhodná obuv a oblečení dětí

- trestání dětí vyřazením ze skupiny

- řešení konfliktů za děti

#### Na poli

**Dílčí cíle projektu:**

- Seznamovat se životem ptáků a volně žijících zvířat, prohlubovat poznatky o přírodě.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* upevňovat přímé držení těla, dýchání – motivované prací na poli
* procvičovat běh s vyhýbáním – let vlaštovek
* zrakové vnímání s orientací – co se sklízí na poli
* chuť, zrak, hmat – výstavka podzim plodů - brambory, kukuřice, řepa
* rozvíjet jemnou motoriku – pracovní listy
* bezpečné zacházení s nůžkami při vystřihování, rovný střih
* správné držení tužky, pečlivost při vykreslování obrázku

***Žlutý kamínek***

* rozšiřovat slovní zásobu
* rozvíjet cit pro fonetický sluch – vytleskávání
* péče o správnou výslovnost – veršovánky na určitou hlásku
* umět charakterizovat roční období (2 až 3 znaky)
* poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata
* určovat počet, vést děti k osvojení řady 1- 6
* určovat počet a kdo je první,poslední- pohádka O řepě

***Červený kamínek***

* vědět, že pracovitost je vlastnost člověka, která mu přináší prospěch
* vyrábět jednoduché dárky pro kamarády, výzdoba MŠ
* ocenit výsledky kamaráda, pomáhat si navzájem

***Bílý kamínek***

* kreslení na námět podle četby, zaplnit plochu
* rozvíjet fantazii, smysl pro barvy a tvar – bramborová tiskátka
* upevňovat správnou intonaci, radost ze zpěvu- nácvik písně s podzimní tématikou
* vyslechnout příběh s dětskými hrdiny
* klást základy pro výraznost recitace – nácvik básně
* soustředit se na poslech pohádky
* postupně pochopit vtip a slovní hru ve veršovaném textu dokresli drakovi zuby „Draku, ty jsi vážně drak?“

***Zelený kamínek***

* osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách- listy, plody, kratší den
* poznávat život ptáků, vědět, kteří odlétají do teplých krajin
* objevovat svět zvířat ve volné přírodě

#### Na zahradě

**Dílčí cíle projektu:**

- Seznamovat s významem ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, vytvářet vztah k práci..

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* koordinace pohybu, správné dýchání, rovná záda – „jabloňka“
* pečlivé vykreslování – ovocné stromy, jablíčka, ovoce, zelenina
* práce se struhadlem, nožem - výstavka ovoce a zeleniny, kompot, salát
* poznat ovoce podle chuti a vzhledu - ochutnávka
* upevňovat špetkové držení tužky, lehký tah - dokreslování
* uvolnění zápěstí, kruhový tvar
* správná technika při stříhání, vystřihování
* bezpečné zacházení s nůžkami
* procvičení zrakového vnímání: více - méně
* přesnost a pečlivost při skládání a nalepování - papír i textil

***Žlutý kamínek***

* rozvíjet sluchové dovednosti při rozkladu slov- vytleskávání
* popisování lidských činností spojených s podzimními pracemi
* upevňovat výslovnost a hlasitost mluveného projevu
* veršovánky „Jablíčko“, „Hruška“, „Švestka“, „Ježek“
* vytváření zdrobnělin
* pojmy ovoce – zelenina
* poznávat ovocné stromy při PV
* poznávat počet a umět ho zaznamenat – tolik- kolik
* doplňovat počet do 5
* krátké a dlouhé cesty

***Červený kamínek***

* rozvíjet dětská přátelství a vztahy
* vážit si významu práce druhého

***Bílý kamínek***

* malovat čistými barvami, zvládat vymývání štětce – malování ovoce
* práce s modelovací hmotou – přiměřený tlak dlaní
* posilovat fantazii a zručnost – tiskátko z jablka
* sólový zpěv i v menších skupinách
* vyslechnout příběh s dětským hrdinou

***Zelený kamínek***

* objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka - výroba salátů
* vytvářet povědomí o hledání poučení a inspirace v knihách a časopisech

#### V lese

**Dílčí cíle projektu:**

- Rozvíjet poznatky o přírodě, seznamovat s významem lesa pro člověka.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* procvičovat poskoky mezi překážkami, postřeh, pohotovost „Zaječí pelíšky“
* spojovat cvičení s dýcháním
* uvolňování zápěstí – pracovní listy
* vystřihování předkreslených tvarů – vystřihovánky
* vytrhávání, mačkání a nalepování papíru
* hra s přírodninami, manipulace s drobnými předměty
* upevňovat tahy pastelkou

***Žlutý kamínek***

* souvisle odpovídat na otázky „Les“
* upevňovat výslovnost a paměť – krátké říkanky
* všímat si barev a tvarů v lese
* pozorování různých druhů stromů a keřů a jejich plodů
* porovnávání množství (více- méně- stejně), početní představy1- 6
* pozorovat rozdíly ve tvaru listů- přiřazovat stromům

***Červený kamínek***

* rozvíjet dětská přátelství
* proč se s kamarády pohybujeme v lese v blízkosti ostatních?

***Bílý kamínek***

* vytváření dekorací z podzimních přírodnin
* výtvarné hry s podzimními listy – lisování, otiskování, frotáž, malba…
* zpěv písní s podzimní tématikou, upevňování pěveckých návyků- procvičování paměti
* pohybem charakterizovat postavu z pohádky

***Zelený kamínek***

* osvojovat si poznatky o chování v lese
* jaký význam má les pro člověka
* rozdíly – myslivec, lesník, hajný

### 3. KDYŽ PADÁ LISTÍ

Seznamujeme děti s vlivem počasí na přírodu a také s vlivem, který má počasí na zdraví a nemoc. Učíme je vyjadřovat své názory, poznatky, myšlenky a pocity. Rozvíjíme záměrné pozorování, řečové schopnosti a dovednosti. Zdůrazňujeme významnost hygieny jako prevenci nemocí. Seznamujeme je s prevencí úrazů. Provádíme relaxační chvilky, při kterých se děti seznámí s charakteristickými rysy podzimu, ale prostřednictvím cvičení si uvědomí i vlastní tělo. Seznamujeme děti s jednotlivými částmi těla a vedeme je k uvědomění si hodnoty vlastního zdraví.

**Možná podtémata:**

1. Co umí vítr a déšť
2. Moje tělo a zdraví
3. Když kamarád stůně

**Časový rozsah**: 4 týdny

**Věková skupina**: 3-6 let

**Cíle projektu:**

- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- vytvářet zdravé životní návyky a postoje

- rozvíjet poznatky o základních funkcích jednotlivých částí těla

- odpovídat na otázky – proč padá listí, proč prší, proč je větší zima než v létě

- rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev

- posilovat a rozvíjet přirozené poznávací city (zvídavost…)

- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině

- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

**Očekávané kompetence:**

- vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho poškozuje, nebo podporuje

- chápe, že zdraví není samozřejmé a musí je chránit

- podporuje konkrétními činnostmi své zdraví i zdraví ostatních

- chápe, že člověk, když je nemocen, nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a patří k jeho životu

- má vytvořenou představu o své životosprávě

- prožívá sounáležitosti s přírodou živou a neživou, ochraňuje ji a cítí k ní zodpovědnost

- řeší jednoduché problémy

**Očekávané výstupy:**

- víme, že zdraví není samozřejmé – chráníme si je

- víme, co je bacil, úraz, nemoci

- známe 5 smyslů člověka

- chápeme střídání ročních období a tím i charakteristických znaků počasí - spojení s oblečením

**Rizika:**

- nevhodné oblečení při pohybových činnostech

- nedostatek informací o lidském těle, o zdraví i o možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí

- převažující důraz na pamětní učení, málo prostoru pro rozvoj fantazie

- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své konflikty s druhým dítětem

- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí

- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné

- stereotypní činnost dětí

- předávání hotových poznatků

- nedodržování pravidel hygieny

- necitlivé hodnocení tvořivých činností

- přetěžování záměrné pozornosti

- nepoužívání odborných názvů pro části těla

- vytváření tabu o pohlaví

- nucení k dojídání

- nadbytečné a nefunkční používání audiovizuální techniky

#### Co umí vítr a déšť

**Dílčí cíle projektu:**

- Seznamovat děti se změnami počasí, jak počasí mění tvář země, střídání ročních období.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* zařazovat cviky pro získání návyků přímého držení těla
* napodobit vítr, déšť – cviky ve výponu a úklony stranou
* učit se poznávat tělo – pravá a levá strana – hra s barevnými listy
* rozvíjet pohybové dovednosti, ladnost pohybu – píseň + tanec
* vykreslovat obrázek se střídáním barev – „dokresli deštník“
* uvolňovat ruku v zápěstí i loktu, příprava na psaní
* hrát si s přírodninami, sestavovat a nalepovat listí
* sbírat barevné listy na vycházce

***Žlutý kamínek***

* zvyšovat používání přídavných jmen
* rozvíjet schopnosti vyjadřování - rozhovor
* rozvíjet komunikativní schopnosti - např. hra „Na obchod“
* upevňovat výslovnost a výrazný projev – říkanky
* poznat a pojmenovat základní a některé doplňkové barvy
* rozvíjet rozlišovací schopnosti, vyhledávat stejné tvary
* posilovat dětskou zvídavost, zájem i radost z poznání
* řadit předměty dle velikosti
* hledat příklady pro koloběh vody v přírodě

***Červený kamínek***

* pomáhat si navzájem, vést děti k ochotě
* posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému- jsi dobrý kamarád?

***Bílý kamínek***

* odvážně zacházet s barvami, zvýraznit malbu
* míchat barvy na malířské paletě, zapouštět je do vlhkého podkladu
* hledat tvary a objevovat krásu barev – rozfukování
* vytvářet povědomí o kráse barevného světa – barevné písničky
* zapamatovat si krátký verš, chápat obrazné přirovnání

***Zelený kamínek***

* osvojovat si dovednosti k péči o okolí – úklid zahrady
* jaký význam má pro člověka pozorování, učení se, objevování a poznávání neznámého

#### Moje tělo a zdraví

**Dílčí cíle projektu:**

- Seznamovat s významem zdravé výživy, prohlubovat poznatky o lidském těle a zdraví.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* procvičovat chůzi za vedoucím dítětem se změnami směru - pohybová hra
* pohotovost při reakci na signál
* citlivé vnímání těla, ovládání ruky, procvičení pravé a levé ruky
* seznámit děti s pěti smysly člověka
* vytvářet životní postoje prospívající zdraví
* osvojovat si poznatky o těle a o zdraví
* posilovat zájem o svou bezpečnost a upozorňovat na nebezpečí úrazu
* přesnost, pečlivost a samostatnost při jednoduchém skládání - kapesník a jeho výzdoba
* samostatnost při vystřihování a nalepování práce na špejli

***Žlutý kamínek***

* věnovat péči správné výslovnosti a výraznosti řeči
* uvědomovat si, že jsme lidé, vlastnosti člověka, které ovlivňují jeho chování
* uvědomovat si úlohu mozku pro život člověka
* jaký význam má člověka promyšlená činnost
* podporovat zájem a přirozenou zvídavost dětí o své zdraví
* srdce jako důležitý životní orgán v těle
* posilovat přirozené poznávací schopnosti týkající se péče o své zdraví
* objevovat číselnou řadu, hledat, který počet v řadě chybí

***Červený kamínek***

* posilovat prosociální chování v dětské herní skupině, poznávání kamarádů
* jak mám rád své kamarády a co znamená přát druhému rozdělit se s kamarády o to, co mám rád

***Bílý kamínek***

* rozvíjet smysl pro barevnost tvarů
* vytvářet něco pro kamaráda
* uplatnit kresbu podle vlastní představy a vlastního přání
* výtvarně vyjádřit lidskou postavu z modelovací hmoty
* vytvářet povědomí o morálních hodnotách, hodnotit jednání postav v pohádce
* rozvíjet povědomí o péči o své zdraví a významu každodenní hygieny
* pozorně vyslechnout literární text - pohádka

***Zelený kamínek***

* osvojovat si dovednosti a poznatky o svém okolí, význam zeleně pro člověka
* proč pěstujeme zeleninu, význam zdravé výživy

#### Když kamarád stůně

**Dílčí cíle**:

- Vést děti k udržování hygieny, čistoty osobní i okolí pro zdraví člověka, učit děti chránit si své zdraví.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* orientovat se v prostoru, procvičovat pohotovou reakci
* rozvíjet pohybovou fantazii, ladnost pohybu
* chůze v daném útvaru, běh s vyhýbáním se – ohleduplně
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* učit se ovládat svoji ruku, lehkost držení tužky
* vystřihovat podle předkresleného tvaru, udržovat pořádek
* sestavovat obrázky z vylisovaného listí a samostatně je nalepovat
* rozvíjet konstrukční činnosti ze stavebnic a konstrukčního materiálu

***Žlutý kamínek***

* rozvíjet kultivovaný projev, schopnost vyjádřit pocity a city
* objevovat zdravé potraviny a co prospívá našemu zdraví
* vyjádřit vlastní prožitky, rozvíjet komunikativní schopnosti
* hledat rozdíly dvou předmětů – krátký- dlouhý, letní- zimní

***Červený kamínek***

* jak jsme ohleduplní v případě nemoci k ostatním zdravým kamarádům
* jak se staráme o nemocné doma – péče, klid, léky…
* co je pochvala, umíš i ty pochválit kamaráda?
* získávat povědomí o způsobech ochrany osob. Zdraví a bezpečí.

***Bílý kamínek***

* vystihnout výraz obličeje – radost, úsměv
* zachytit děj vyslechnuté pohádky – ilustrace pohádky
* zaplnit plochu dekoračním vzorem, smysl pro barvy a tvar
* vyjádřit rytmicky mezihru vytleskáváním, zpívat ve skupině i sólově, doprovodit píseň pohybem
* vytvářet povědomí o morálních krásách literárního příběhu
* láska maminky k dítěti, její péče o nemocné

***Zelený kamínek***

* význam hygieny, čistoty osobní i okolí pro dravého člověka
* hledat odpovědi na otázky, jak ještě chráníme své zdraví
* pečovat o své okolí, udržovat je v čistotě

### 4. TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

Seznamujeme děti se změnami v přírodě- jinovatka, obrázky, které vytvořil mráz, led, sníh. Provádíme pokusy se sněhem, kreslíme do sněhu. Venku pozorujeme ptáky nejen u krmítka.
Posilujeme úctu k přírodě, staráme se o zvířátka v lese. Poznáváme vánoční tradice a zvyky Vánoc
u nás i ve světě. Vyprávíme si, jak doma slavíme vánoční svátky. Rozvíjíme empatii, cit pro druhé a kamarádství. Podílíme se na navození vánoční atmosféry výzdobou, výrobky, zdobením vánočního stromečku, dekoracemi, zpěvem koled. Podporujeme přirozenou dětskou radost a zvědavost.
Čekáme na Mikuláše a rozbalujeme si dárky od Ježíška. Těšíme se na společná setkání rodičů a dětí při oslavě Vánoc- vánoční vystoupení dětí. Při vhodném počasí si užíváme zimní radovánky a sporty.

**Možná podtémata:**

1. U nás doma s Mikulášem
2. Jdeme z pohádky do pohádky

**Časový rozsah:** 4 týdny

**Věková skupina:** 3-6 let

**Cíle projektu:**

- chápat rozdíly – vánoční čas dnes, dříve, u nás, ve světě – atmosféra, mír

- přispívat k pochopení tradic a obyčejů v předvánoční a vánoční době

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např. Mikulášská besídka, slavnost u vánočního stromku, vánoční vyrábění, výzdoba MŠ)

- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací)

**Očekávané kompetence:**

- rozvíjí své poznávací funkce

- umí vyjádřit, co se mu líbí a co ne, vysvětlit proč

- rozvíjí řečové schopnosti a jazykové dovednosti

- seznamuje se s kulturou a uměním

- rozvíjí svůj společenský i estetický vkus

**Očekávané výstupy:**

- nebát se vystupovat před diváky- Mikulášská besídka

- znát prosincové obyčeje a tradice

- vědět, že prosinec je zimní měsíc a že končí kalendářní rok

- cítit sounáležitost s MŠ – výzdoba

**Rizika:**

- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy

- špatný jazykový vzor

- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení

- nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky, hovořit o nich

- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu

- autoritativní vedení, nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování

- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině

- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné a pestré prostředí

- nezájem okolí o podporu zdraví jedince

- bezduchý trénink

- spěch, nedostatek času

- omezování spontánního pohybu

- odměňování sladkostmi

- neuspokojování potřeb dítěte

- nerespektování vývojové a individuální úrovně dítěte

#### U nás doma s Mikulášem

**Dílčí cíle projektu:**

* Seznamovat děti s vánočními tradicemi a jejich významem.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* koordinovat lokomoci, sladit pohyby s hudbou – písničky a říkadla s tancem
* celková obratnost – plazení po břiše
* protažení jednotlivých svalových oblastí, napodobovat předvedený cvik, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – sluch, zrak, čich, chuť, hmat
* poznat vůni jehličí, vůni cukroví purpury, pomerančů, jablíček, čaje, koření
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* zacházení s tužkou – správné držení, kreslit lehce
* vykreslit si obrázek pro radost
* správně držet nůžky při vystřihování, nanášet lepidlo v přiměřeném množství, čistota práce
* pracovní dovednosti, zacházení s materiály, drobné manipulační schopnosti

***Žlutý kamínek***

* vyjádřit samostatně myšlenku, pocity, přání, úsudek
* objevovat a sluchově rozlišit počet slabik
* hledat podstatné znaky, společné znaky, rozdíly
* třídit hračky do poliček, provádět úklid pomůcek
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v rodinném a cizím prostředí, upevňovat citové vztahy k rodině i k okolí
* porovnávat, řadit a třídit předměty podle určitého pravidla, orientovat se v počtu 1- 6

***Červený kamínek***

* prožívat radost z možnosti splnit přání druhých
* záleží na tom, jak drahý dárek je, který dostaneme, nebo je hodnotnější obdarování z lásky? Zasloužíme si vůbec dárky? Máme se rádi? Umíme to dát najevo?

***Bílý kamínek***

* dekorační výzdoba, drobné prvky
* vyjádřit vlastní fantazii a představivost, výtvarně vyjádřit své přání
* připravovat společně slavnosti (Mikuláš), seznamovat se s vánočními tradicemi a zvyky
* seznamovat se tradicemi blížících se vánočních svátků
* působit na estetické cítění dětí literárními texty
* prožívat radostně předvánoční čas pohádkami
* poslech koled a vánočních písní, učit se některé z nich podle přání dětí
* vyjádřit zpěv pohybem, radostný den předvánočního období

***Zelený kamínek***

* jaké známe tradice vánoc a proč je dodržujeme, mají všichni lidé domov, proč by neměl nikdo na vánoce zůstat sám
* co znamená rčení „Svátky pokoje a klidu“, jak se lidé k sobě chovají o vánocích
* jak je to s vánočními stromečky, jak je zdobíme, jaká je nejkrásnější ozdoba
* jak se zachováme ke stromečku, když Vánoce skončí
* proč nezapomínáme na zvířátka o vánocích, jak se staráme o ptáčky

#### Jdeme z pohádky do pohádky

**Dílčí cíle projektu:**

- Seznamovat děti s pohádkami, vést je k rozlišování dobra a zla.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* citlivé vnímání těla – ovládání ruky
* procvičit poskoky, běh na signál, radost z pohybu
* procvičovat hmatové vnímání
* orientovat se podle sluchu, procvičovat sluchové vnímání
* procvičovat zrakové vnímání, zrakovou paměť
* hrát si s materiálem a rozvíjet prostorové cítění, prostorovou představivost
* vystřižením a složením podle předkreslených čar zhotovit postavičku z pohádky
* vystřihovat předkreslenou košilku a dekorativně ji vyzdobit
* lehce držet tužku, uvolňovat ruku v zápěstí pro budoucí psaní, psaní zleva doprava

***Žlutý kamínek***

* rozlišovat počet slabik ve slovech
	+ vyjadřovat samostatně úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* utvořit jednoduchý rým na dané slovo
* rozvíjet schopnost vyjadřovat se gramaticky správně
* určovat významové kategorie patří, nepatří
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, vyjadřovat je, seznámit děti s textem pro divadelní představení, hovořit o vyjádření postav pohybem, mimikou
* porovnávat a řadit soubory podle určeného pravidla
	+ vyvinout volní úsilí soustředit se na činnost, dokončit činnost, porovnávat velikosti
* upevňovat počet, porovnávat, určit stejný počet
* upevňovat barevné představy s rozlišením tvarů

***Červený kamínek***

* která postava z pohádky děti zaujala a proč, jak jednají postavy v pohádce a co se nám na nich líbí, mohlo by nám být jejich jednání příkladem a v čem
* jak si hrajeme s ostatními, umíme se ve vedoucích rolích střídat, umíme si navzájem poradit

***Bílý kamínek***

* vyzdobit barevně i vzorem plochu
* pozorovat, hodnotit s dětmi knižní ilustrace, uvádět některé znaky ilustrace do souvislosti s vlastními zážitky dětí
* probouzet výtvarnou fantazii, experimentování s barvami i materiálem
* učit děti přesvědčivěji znázornit lidskou figuru, její charakteristické znaky naznačit detailem
* poslech pohádkových písniček, radostné prozpěvování a prožívání pohádkové hudby i textu, podle přání dětí se naučit vybranou písničku

***Zelený kamínek***

* v čem je kouzlo pohádek, jak pohádky většinou končí a jaké zakončení pohádek známe
* vzbudit touhu po dalším vědění a po budoucím čtení, jak je dobré, když si můžeme číst a co všechno můžeme s knihou prožít

### 5. PANÍ ZIMA JEDE

Vedeme rozhovory o tom, co děti prožily během Vánoc. Seznamujeme je s různými zimními sporty. Učíme je zvládat pohyb na sněhu a ledu. Dodržujeme pravidla bezpečného chování při zimních radovánkách. Rozvíjíme psychickou i fyzickou zdatnost. Seznamujeme se zimním oblečením. Vedeme k péči o zvířátka v zimě. U předškoláků se snažíme pěstovat kladný vztah ke škole a připravovat je k zápisu. Seznamujeme děti s geometrickými tvary. Učíme vnímat krásu zimní přírody a změny počasí. Seznamujeme se obdobím masopustu.

**Možná podtémata:**

1. Zimní hry a sporty
2. Půjdu k zápisu
3. Masopust

**Časový rozsah:** 4 týdny

**Věková skupina:** 3-6 let

**Cíle projektu:**

- rozvíjet pohybové dovednosti

- vytváření návyků zdravého životního stylu

- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými

- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka

- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení

- uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry před zápisem do ZŠ

- rozvíjet základní kulturně společenské postoje

- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

**Očekávané kompetence:**

- podporujeme konkrétními činnostmi vlastní zdraví

- poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o své identitě

- vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním

- je zvídavé, má touhu poznávat

- rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti

- řeší jednoduché problémy

- má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny

- dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky

**Očekávané výstupy:**

- víme, jaké máme zimní sporty

- umíme uspokojovat osobní potřebu pohybu

- zajímáme se o udržování svého těla ve zdraví

- vnímáme lidi s jejich tělesnými odlišnostmi

- víme, jakého jsme pohlaví

- umíme pravidla zdvořilého chování

- udržujeme přátelské vztahy

- máme představu o roli školáka

- známe cestu z domova do MŠ

**Rizika:**

- denní režim nevyhovující fyziologickým potřebám a zásadám zdravého životního stylu

- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte a slabá motivace k nim

- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat

- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení

- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění

- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace

- nedostatečné a nepřiměřené informace, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí

- nadbytek hraček a věcí

- nepracuje se s výsledky pozorování, ale jednotlivé poznatky jsou dětem sdělovány

- fixace představ dítěte o trvalé a naprosté úspěšnosti ve škole

- nepříznivé klima školy

- málo obměňované prostředí mateřské školy

- nedostatečné vybavení nářadím a náčiním

- neřešení konfliktů

- zadávání dětem nesplnitelných úkolů

#### Zimní hry a sporty

**Dílčí cíle projektu:**

- Seznamovat děti se zimními sporty a jejich významem.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* rozvoj hrubé motoriky – hod míčem na cíl, chytání míče po odrazu od země
* pružný běh – reakce na signál, běh s vyhýbáním
* základní pohybové dovednosti na sněhu
* skládání rozstříhaných obrázků
* stříhání složených obrázků
* koordinace oka a ruky – omalovánky

***Žlutý kamínek***

* správná výslovnost a výrazný hlasitý přednes
* usměrňování vydechovaného proudu – foukání do předmětu
* hledat přídavná jména pro vyjádření vlastnosti sportovce
* orientace v prostoru, v rovině – vpravo – vlevo
* hledání rozdílů – třídění oblečení – zimní- letní
* rozvíjení soustředění, vůle- dokončit započatou činnost

***Červený kamínek***

* rozhovor – jaké jsou vlastnosti sportovce
* co je vytrvalost, houževnatost – v životě, ve sportu
* uvědomovat si, že máme kolem sebe nemocné a postižené
* vzájemná pomoc ve sportu i v životě, umět požádat o pomoc
* kde si v zimě hrajeme?
* Nenechat si líbit násilí, umět zveřejnit vlastní názor

***Bílý kamínek***

* malování- kolorovaná kresba – zimní téma
* postava v pohybu – lyžař…
* dekorativní práce – malba na sklo
* literární chvilky – předčítání z knih
* nácvik básně pro radost rodičům, vytvářet vztah k literatuře
* improvizovaný pohyb podle hudby se šátkem

***Zelený kamínek***

* chápat přirozený vývoj ve změnách počasí
* Přispívá sport ke zdraví? Jaké sportování je zdravé?
* význam zdravého vzduchu pro zdraví člověka, význam horské krajiny
* co dokáže člověk, sport tělesně postižených- paraolympiáda

#### Půjdu k zápisu

**Dílčí cíle projektu:**

- Seznamovat s prostředím a posláním školy.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* pohotově reagovat na barvy PH „Na barevné domečky“, „Na semafor“
* citlivé a vláčné pohyby se šátkem, stuhou
* rozvíjet zrakové vnímání – stejné barvy, tvary
* zvládání sebeobsluhy, hygienických a společenských návyků
* rozvíjet jemnou motoriku, obratnost prstů – mačkání
* upevňovat znalost jednotlivých částí těla, vytvářet povědomí o růstu těla a funkci orgánů

***Žlutý kamínek***

* vytvářet pozitivní vztah k učení – rozlišit některá písmena, třídit kartičky s písmeny, skládat slova podle vzoru
* hledat rozdíly v geometrických tvarech – poznat je a pojmenovat
* při manipulaci s hračkami a předměty - počet 1-6
* znát adresu bydliště
* rozvíjet konstruktivní myšlení- stavebnice
* vlastnosti sněhu a ledu

***Červený kamínek***

* obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi- děti i dospělí
* zvládání základních zdvořilostních a společenských návyků
* co umí předškolák
* spolupráce mezi dětmi, ochota pomoci učitelce, dospělému
* rodinné vztahy

***Bílý kamínek***

* vyjádřit kresbou vztah k rodině, škole, okolí
* malba zimní krajiny – zimní příroda
	+ rozvíjet estetické činnosti – rozbor textu pohádky, opakování částí pohádky
* zpěvem vyjádřit vztah k zimní přírodě
* obrazná přirovnání – žertovný text „Nespokojený sněhulák“

***Zelený kamínek***

* proč chodíme do školy, co se můžeme naučit
* práce s encyklopediemi a dětskými knihami – poučení v knihách
* znát cestu do školy
* nebezpečí zimy- jak chráníme zdraví?

#### Masopust

**Dílčí cíle projektu:**

- Probouzet zájem o lidové tradice a zvyky, hledat moudrost v pořekadlech a pranostikách.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* chůze podle hudby- vyjádření hudby pohybem
* zhotovení masky na masopust, karneval
* vystřihování, vykreslování, navlékání korálků
* práce s papírem a lepidlem

***Žlutý kamínek***

* Lidová slovesnost k zimnímu období- pranostiky, říkadla, hádanky
* správná výslovnost, ohebnost jazyka – jazykolamy
* cvičení mimických svalů čelistí, hlasové cvičení
* číselná řada 1-6 – „prodavač“
* používat zdvořilostní oslovení – pozdrav, požádání, poděkování

***Červený kamínek***

* střídání dětí v hlavní roli – „na prodavače“
* společná příprava výrobků - pečení

***Bílý kamínek***

* rozvíjet fantazii a tvořivost – radovat se z tvořivé práce
* vyjádření dojmů a zážitků
* seznámení dětí s hudebními nástroji
* procvičovat taneční poskočný krok – tanečky
* soustředěný poslech textu s určitým námětem

***Zelený kamínek***

* probouzet zájem o lidové tance a zvyky
* všímat si moudrosti v pranostikách a lidových zvycích
* poslech lidového nářečí, jak se kde mluví
* Co je jarmark? Co je ruční práce?

### 6. OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

Prohlubujeme a rozšiřujeme získané vědomosti a dovednosti z minulých období. Povídáme si
o různých řemeslech a povoláních. Vyprávíme si o tom, co dělají naši rodiče, a vytváříme vztah dětí k práci. Při vycházce pozorujeme s dětmi dopravní prostředky na silniční komunikaci a prohlubujeme povědomí o možnostech dopravy. Upevňujeme návyky bezpečného chování na silnici a na ulici. Seznamujeme děti se dny v týdnu, s měsíci a denní dobou. Poznáváme místo, kde žijeme. Prohlubujeme poznatky dětí o vodě. Provádíme různé pokusy s vodou.

**Možná podtémata:**

1. Hádej, čím jsem
2. Co děláme celý rok a celý den
3. Čím cestujeme
4. Řeky a moře

**Časový rozsah**: 5 týdnů

**Věková skupina**: 3-6 let

**Cíle projektu:**

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost

- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti

- vytvářet základy pro práci s informacemi

- rozvíjet interaktivní a komunikativní schopnosti

- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

- osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem

- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i

 naopak poškozovat a ničit

**Očekávané kompetence**:

- má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát

- prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou, cítí k ní zodpovědnost

- rozvíjí své poznávací funkce

- rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová, má vliv špatný nebo dobrý na jeho zdraví

- dovede odhadovat rizika ohrožující jeho bezpečnost a zdraví

- jak je důležité se stále učit

- vytvářet vztah k lidem, kteří jsou ve své profesi odborníci, vážit si výsledků činnosti jiných
i svých dovedností

- jaký vztah máme ke zvířatům a jak se o ně staráme v zimě

**Očekávané výstupy:**

**-** poznáváme různé druhy řemesel, jak se co dělá

- vím, kde pracují rodiče

- udržujeme přátelské vztahy

- respektujeme názor druhého

- zapojujeme do poznávání všechny smysly

- známe dopravní prostředky

- znám pravidla bezpečného chování cyklisty, chodce v dopravním prostředku a v provozu

- znám nebezpečí, které skrývá voda

- nepřeceňuji své schopnosti

**Rizika:**

- uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech

- dlouhodobé sledování pořadů televize, videa atd.

- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa

- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování

- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým

- nevhodný mravní vzor okolí

- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy

- podceňování sdělených pocitů dítěte

- podmínky neuspokojující přirozené potřeby

- frontální provádění zdravotních cviků

- negativní reakce dospělých na návrhy dětí

- nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí

#### Hádej, čím jsem

**Dílčí cíle projektu:**

- Poskytnout základní informace o úloze lidské činnosti ve prospěch života člověka a životního prostředí.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* zdokonalovat stabilitu a rovnováhu
* utužovat fyzickou zdatnost a odvahu
* procvičovat obratnost a pohotovost při podlézání: PH „Kominík“
* spojovat rytmus s pohyby
* zaměřit se na sluchové rozlišovací schopnosti
* zdokonalovat funkci drobných prstových svalů
* pečlivost při vykreslování obrázků, lehký přesně ohraničený tah pastelkou
* kreslit obloučky odvážným tahem
* uvolňovat ruku v zápěstí i loktu

***Žlutý kamínek***

* procvičovat výdech, prodlužovat výdechovou fázi
* poznávat hlásku na začátku a na konci slova
* zaměřit se na rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností
* hledat odpovědi na otázky o povoláních
* hledat v knihách a na obrázcích řemesla a povolání – práce s obrázky
* objevovat materiály, ze kterých jsou věci a předměty vyrobeny
* práce s knihou- vědět, kde získávat informace a poučení
* vědět, kde pracuje maminka a tatínek a jaké činnosti dělají
* učit se rozlišovat řádek a sloupec

***Červený kamínek***

* rozvíjet komunikativní dovednosti mezi dětmi
* jak je důležité se stále učit
* vytvářet vztah k lidem, kteří jsou ve své profesi odborníci, vážit si výsledků činnosti jiných i svých dovedností
* jaký vztah máme ke zvířátkům a jak se o ně staráme v zimě

***Bílý kamínek***

* rozvíjet výtvarné vyjadřovací schopnosti tematickou malbou
* kreslení a malování na námět písničky
* modelování na téma povolání
* vyzdobit kresbou přeložené listy papíru „Moje knížka“
* vyjádření zpěvu pohybem
* poslech písniček – nácvik písně
* rytmický doprovod písně
* poslech lidových písní, morální poučení z bajek

***Zelený kamínek***

* úloha strojů a přístrojů v životě člověka – encyklopedie
* základní informace o životním prostředí – tematické vycházky – co přírodě nesvědčí
* řemesla kolem nás
* předměty z různých materiálů a naše bezpečnost

#### Co děláme celý rok a celý den

**Dílčí cíle projektu:**

- Učit děti rozlišovat volnou činnost a činnost cílenou. Utvářet vztah k práci.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* jednoduchá akrobatická cvičení
* přísunný krok stranou a vpřed, pocítit radost z pohybu
* přiměřená fyzická zátěž- pobyt na sněhu, venku, přírodní překážky
* zdokonalovat hmat, sluch a zrakovou paměť – hry
* vykreslování, zvládat lehký tah ruky

***Žlutý kamínek***

* vyjadřovat se formou vyprávění – ráno, poledne, večer
* mluvit gramaticky správně
* usměrňovat sílu hlasu v jednotlivých říkankách
* synonyma – slova znějící stejně
* rýmování- Rýmovačky naší Kačky
* posloupnost měsíců v roce a ročních dob
* matematické a číselné pojmy, pojmenování tvarů a barev

***Červený kamínek***

* přirozená komunikace s druhým dítětem
* společenské hry, tvořivé hry – pravidla
* povídání o charakterových vlastnostech člověka
* používat zdvořilostní oslovení, pozdrav, poděkování, rozloučení

***Bílý kamínek***

* výtvarné vyjádření svých postojů a činností
* výtvarné vyjádření námětu prostorově – modelování
* morální hodnoty člověka – postavy z pohádky
* citový rozvoj dětí – píseň se zimní tématikou
* rozdíl mezi ukolébavkou a tancem
* žertovný text v písničce

***Zelený kamínek***

* uvědomovat si rozdíl mezi volnou a cílenou činností – práce člověka
* co se děje s přírodou v zimě, kde si můžeme hrát, pořádek
* sounáležitost s ostatním světem

#### Čím cestujeme

**Dílčí cíle projektu:**

- Seznámovat děti s dopravními prostředky, značkami a pravidly pro chodce.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* pohotová orientace, běh k určenému cíli na daný signál
* běh s vyhýbáním – na barevný signál zastavit
* poznat kamaráda podle hlasu, hmatu
* bezpečné přecházení vozovky
* pečlivé vymalování obrázku, držet lehce tužku, uvolnění zápěstí
* vystřihování s dokreslením

***Žlutý kamínek***

* rozvíjet vyjadřovací schopnosti- popis
* rozdělení dopravních prostředků podle místa pohybu
* hláska na začátku slova – dopravní prostředky
* výrazný přednes říkanky se správnou výslovností
* cesty a labyrinty
* řadové číslovky - hra s dopravními prostředky
* práce s informacemi – jízdní řád…

***Červený kamínek***

* spolupráce s kamarády při hře
* co musí vědět řidič a co dítě na kole
* úkol dopravní policie, dopravní značky, přechod pro chodce
* pozor na úrazy! Je důležité mít zdravé všechny smysly

***Bílý kamínek***

* kresba ze hry s dopravními prostředky
* rozvržení malby na celou plochu výkresu
* rozvoj tvůrčí fantazie – zacházení s lepidlem, nůžkami
* skupinový a sólový zpěv – nácvik písně
* rozhovor o dopravních prostředcích

***Zelený kamínek***

* čím škodí dopravní prostředky životního prostředí
* jak se udržují chodníky
* jak přecházíme vozovku
* jaký význam mají hromadné dopravní prostředky

#### Řeky a moře

**Dílčí cíle projektu:**

- Seznamovat s významem čistoty vody pro život člověka a přírody, ale také nebezpečím, které voda skrývá.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* přeskakování překážky ve dvojici
* chůze, běh, skoky, lezení s předmětem v ruce
* chůze po zvýšené ploše s přímým držením těla, rovnovážné cítění
* nakreslit vlnitý pohyb z leva doprava, kruhový pohyb od středu

***Žlutý kamínek***

* co všechno najdeme v řece, v moři, v rybníku
* pokusy s vodou a solí
* práce s globusem
* porovnávání – délka, šířka
* správná výslovnost – říkanka

***Červený kamínek***

* plnění úkolu společně s kamarádem
* co je to odvaha, zodpovědnost, nepřeceňování sil, odhad svých možností
* proč se učíme plavat

***Bílý kamínek***

* rozvíjení fantazie- smysl pro tvar a barvy
* tematické kreslení a malování
* jak umí hudba vyjádřit tok řeky poslech ,,Má vlast“
* zpěv – zeslabování a zesilování hlasu
* dodržování předehry, rytmický zpěv, dětské nástroje
* taneční krok ve dvojicích

***Zelený kamínek***

* význam čistoty vod pro člověka a přírodu
* zajímavosti života pod vodou
* obohacení jídelníčku vodními živočichy
* uvědomujeme si nebezpečí vodní říše

### 7. JAK SE RODÍ JARO

Pozorujeme s dětmi změny v přírodě v souvislosti s blížícím se jarem. Poznáváme jarní přírodu- květiny, počasí, zvířata a jejich mláďata, hmyz. Všímáme si návratu ptáků z teplých krajin. Experimentujeme s klíčením semen. Zjišťujeme, co potřebují rostliny k růstu. Přibližujeme si pojem Velikonoce, jejich historii a tradice. Upevňujeme pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou a probouzíme zájem objevovat nové a neznámé poznatky. Vynášíme Moranu. Rozvíjíme schopnosti a dovednosti vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky. Společně prožíváme radost z oslav jarních svátků.

**Možná podtémata:**

1. Jaro v trávě
2. Když jaro ťuká
3. Jaro na zahradě
4. Svátky jara

**Časový rozsah**: 5 týdnů

**Věková skupina**: 3-6 let

**Cíle projektu:**

- snažit se chápat okolní svět, porozumět proměnám počasí

- vnímat tradice jako kulturní hodnotu, ale i jako běžnou součást života

- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesného funkce

- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, kultivovaný projev

- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost dítěte

- získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

**Očekávané kompetence**:

- má zájem pochopit jevy kolem sebe, dovede se ptát

- rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti

- uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody

- chce poznávat své okolí, přírodu, svět

**Očekávané výstupy:**

- všímat si věcí, lidí a dějů kolem sebe

- umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku

- vědět rozdíly mezi živou a neživou přírodou

- příprava na velikonoční svátky

**Rizika:**

- málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností

- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících psaní

- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimo racionálního poznávání

- nedostatek porozumění a tolerance

- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí- malá podpora dětských přátelství

- ironizování a znevažování úsilí dítěte

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

- neekologické postoje dospělých

- lhostejnost dospělých k místu, kde žijí

- snaha dospělých pomáhat dítěti i tam, kde to nepotřebuje

- nevšímavost učitelky k dětem, které skupina nepřijímá

- vytrvalostní chůze

#### Jaro v trávě

**Dílčí cíle projektu:**

- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, objevovat rozmanitosti světa a přírody.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* zvládnout seskoky z vyšší roviny, výskok s rozběhem
* procvičovat pohotovost, výběh z kruhu, protahovat jednotlivé svalové oblasti
* vyjádřit pohybem rytmus říkadla ve třech skupinách
* rozvíjet samostatnost při vystřihování předkresleného tvaru, překládání a lepení
* skládat věci, uklízet a udržovat pořádek ve skříňce
* rozvoj smyslového vnímání

***Žlutý kamínek***

* rozvíjet kultivovaný projev dítěte, popis situace a děje, co se líbí a proč
* správně vyslovovat, ovládat dech i tempo řeči
* sdělovat své zážitky druhým, citové vztahy k nejbližším
* zrakově rozlišit tvar písmen, objevovat počet pomocí zraku,chápat základní číselné a prostorové pojmy
* jak si vyzdobit prostory MŠ na jaře, radost z vlastního nápadu

***Červený kamínek***

* vztahy mezi jednotlivými postavami v pohádce
* přizpůsobit se, respektovat druhé
* nepodvádět, smířit se s prohrou i úspěchem, hrát dle pravidel
* kdo se stará o květiny v přírodě, na zahradě, obdarovat

***Bílý kamínek***

* zpívat samostatně i ve skupinách
* rozvíjet schopnost žít ve společenství dětí
* zdokonalovat malbu rozvržením situace po ploše, vyrovnat se s pozadím
* rozvíjet fantazii, tvořivost
* rozlišovat poezii a prózu, verše a volné slovo
* seznámit děti s lidovými zvyky a říkadly

***Zelený kamínek***

* upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
* seznamovat děti s jarními květinami, poznávat je a vědět co potřebují k životu

#### Když jaro ťuká

**Dílčí cíle projektu:**

- Objevovat první jarní květiny, prohlubovat poznatky o jaru a jiných ročních obdobích.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* zvládnout chůzi s překračováním, běh se změnami směru, běh se zastavením na signál
* vyjádřit říkadlo pohybem, napodobit zvířátko, reakci na hudbu
* procvičovat správné dýchání při cvičení
* procvičovat dovednosti při práci s hlínou a papírem, udržet pořádek a čistotu

***Žlutý kamínek***

* hra se slovy – stupňování přídavných jmen- zdrobněliny
* rozvíjet souvislé vyjadřování, vyjádřit vlastní zkušenost
* charakterizovat roční období 2-3 typickými znaky
* určovat více, méně, stejně, počet 1- 6, spojit s barvami
* získávat schopnost řídit své chování vůlí

***Červený kamínek***

* vytvářet představu o společenském chování na divadelním představení
* udělat radost sobě i jiným – dárek, posilovat sebevědomí

***Bílý kamínek***

* malbou vyjádřit touhu po slunném počasí
* pokoušet se vyjádřit doprovod k písni dětskými hudebními nástroji
* umět soustředěně vyslechnout literární text, hovořit o něm

***Zelený kamínek***

* + - * objevovat první jarní květiny, proč je netrháme a jak o ně pečujeme
* seznamovat se světem rostlin, květin, všímat si rozmanitosti, tvaru a barev

#### Jaro na zahradě

**Dílčí cíle projektu:**

- Seznamovat s jarními lidovými zvyky, podílet se na vzhledu třídy a okolí školy sázením a péčí o rostliny.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* rozvíjet ovládání pohybového aparátu, obratnost ruky – kreslit obloučky, procvičovat postřeh
* udržet dané tempo, pravidelné metrum
* upevňovat znalost pravé a levé ruky
* udržovat pořádek při vystřihování a nalepování, rozvoj tvůrčích schopností, bezpečnost při práci s nůžkami

***Žlutý kamínek***

* seznamovat děti s významem antonym
* všímat si různých druhů stromů a keřů, rozlišovat jehličnaté a listnaté
* upevňovat znalost pravé a levé ruky, pojmy řádek, sloupec
* umět řídit a ovládat své chování vůlí
* porovnávat počet předmětů

***Červený kamínek***

* rozvíjet dětská přátelství, pomáhat si, vzájemně se vyslechnout
* co je to osamělost, být opuštěný

***Bílý kamínek***

* malovat odvážně barvami s využitím fantazie, čistota při malování
* rozvíjet hudebnost dětí zpěvem při klavíru, ozvučných dřívek, vyjádřit hudbu pohybem
* lidové zvyky na jaře
* zapamatovat si krátký text, kultivovaný přednes
* rozvíjet schopnost žít ve společenství třídy

***Zelený kamínek***

* pečovat o své prostředí
* porovnávat a hledat barvy v přírodě
* upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou

#### Svátky jara

**Dílčí cíle projektu:**

- Upozorňovat děti na změny v přírodě vlivem počasí, seznamovat s lidovými zvyky a tradicemi.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* procvičovat pohotovost, postřeh, běh s vyhýbáním volně po prostoru, obratnost při předávání náčiní
* stříhat podle předkresleného tvaru velikonoční slepičku, dolepit jednotlivé části
* navazovat velikonoční větvičky, připravovat pomlázku
* vyzdobit velikonoční vajíčko dle vlastní volby
* vymalovat obrázek, vystřihnout podlepený požadovaný tvar a upevnit na špejli
* poznat potraviny jen podle chuti

***Žlutý kamínek***

* rozšiřovat slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti
	+ - seznamovat se s tradicemi Velikonoc
* učit se ovlivňovat svou vlastní situaci
* procvičovat výrazný přednes a kultivovaný projev
* všímat si změn v přírodě, vliv počasí na přírodu, poznávat kvetoucí keře
* upevňovat a najít shodný počet
* učit se dokončit práci
* orientovat se v labyrintu

***Červený kamínek***

* jak myslíme na kamarády, jak je obdarujeme a proč
* malování velikonočních vajec
* umíme pomáhat mamince a tatínkovi?

***Bílý kamínek***

* střídat dekorativní prvky, umístit je na ploše
* malovat čistými barvami, používat hadřík
* zpívat rytmicky správně, dodržovat předehru, upevňovat radostný zpěv
* uspořádat společnou oslavu Velikonoc, lidové zvyky a tradice

***Zelený kamínek***

* vážit si života ve všech jeho formách, všímat si nového života v přírodě
* vést děti k pozorování, shromažďovat a zaznamenávat údaje o růstu rostlin
* co jsou to lidové zvyky a tradice

### 8. MOJE ZVÍŘÁTKO - KDE MÁ DOMOV?

Seznamujeme děti s domácími zvířaty a jejich mláďaty. Objevujeme zvířata, která žijí u vody a ve volné přírodě. Hledáme společně odpovědi na otázky týkající se jejich života, vzhledu a vztahu
k člověku. Upevňujeme citový vztah k živým bytostem. Povídáme si o naší planetě Zemi a o možnostech jak ji chránit. Oslavujeme Den Země.

**Možná podtémata:**

1. Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata
2. Kdo žije u potoků, řek a rybníků
3. Která zvířata žijí ve volné přírodě

**Časový rozsah**: 4 týdny

**Věková skupina**: 3-6 let

**Cíle projektu:**

- orientovat se v poznání domácích a volně žijících zvířat a jejich mláďat

- uvědomit si, jak se staráme o zvířata domácí, proč

- zvířatům neubližujeme a chráníme je

- znát význam čisté vody v životě člověka

- seznámit se s pojmem „ekologie“ – „Den Země“

**Očekávané kompetence:**

- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách

- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti

- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti

- rozvíjet mluvený projev dítěte

- cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii

- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem

- učit se chránit bezpečí své i druhých

- osvojit si potřebné vědomosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané

 Společenské, morální a estetické hodnoty

**Očekávané výstupy:**

- znát rozdíl mezi domácími a volně žijícími zvířaty

- znát názvy mláďat domácích zvířat

- vysvětlit pojem ekologie, čistá voda

- vědět, jaká zvířata se nachází v blízkosti naší MŠ

**Rizika:**

- nedostatečné využívání vybavení

- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním

- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí

- nedostatek sociálního cítění

- příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce

- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického

 vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

- nepřiměřená opatrnost dospělého

- podmínky neumožňující klid a pohodu při jídle

- nesprávné a věku nepřiměřené informace

- používání zástupných pomůcek místo reálných

- přerušování činnosti

- zesměšňování dětí, nezájem dospělých

#### Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata

**Dílčí cíle projektu:**

- Seznamujeme děti s domácími zvířaty a domácími mazlíčky, prohlubujeme poznatky o exotických zvířatech a jejich mláďatech, prohlubujeme vztah dětí ke zvířatům a vedeme k péči o ně.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* přeskakování překážek plynule za sebou
	+ dodržovat pravidla pohybové hry
	+ napodobování pohybu zvířat- pantomimické hry, jóga
	+ správné držení nůžek při vystřihování, udržet pořádek při práci, stříhat po čáře
	+ grafické zaznamenání vertikální a horizontální linie- klec
	+ skládání, rýhování na téma zvířátka
	+ vyjádření rytmu v písni

***Žlutý kamínek***

* pracovní listy
* více, méně, početní představa 1-6
* co by se stalo, kdyby…

***Červený kamínek***

* proč nedůvěřujeme cizím lidem
* čím se liší život ve třídě od rodiny, sounáležitost s ostatními
* hodnocení vlastního chování, umět říci pravdu
* kdo se stará o hospodářská zvířata vážíme si práce v hospodářství
* kdo nemá rád zvířátka, nemá rád lidi

***Bílý kamínek***

* kreslení, modelování – zvířecí figura podle pohádky
* zpěv písně na téma zvířátka
* poslech a dramatizace pohádky
* rýmování
* nácvik básně, rozpočitadla…

***Zelený kamínek***

* otázky a odpovědi – starost o zvířátka
* jak se chováme ke zvířatům, které nám nepatří
* zvířata z jiných krajin, ZOO
* nemoci zvířat – zvěrolékař, jak pomoci

#### Kdo žije u potoků, řek a rybníků

**Dílčí cíle projektu:**

- Seznamujeme děti se zvířaty žijícími u vody a jejich životem. Seznamujeme s významem čisté vody v životě člověka.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* procvičovat obratnost, odvahu, rovnováhu, chůzi vzad, orientace v prostoru
* zvedat nohy při chůzi, rukama napodobovat zobák, poskakovat ve dřepu
* samostatně vystřihnout a dokreslit vystřihovánku
* procvičovat uvolnění ruky, kreslit obloučky z leva doprava
* všímat si změn okolo sebe, orientace, postřeh
* procvičit schopnost rozeznávat hlasy zvířat, objevovat jemnější rozdíly ve zvucích

***Žlutý kamínek***

* vyjadřovací schopnosti, mluvený projev- správné časování i skloňování
* určovat hlásku na začátku slova, vizuálně poznat písmeno
* výraznost při přednesu, dostatečná hlasitost
* objevovat život živočichů kolem potoků, řek
* proč nemůže žít ryba na souši
* pomocí tvoření dvojic se učit srovnávat množství prvků ve skupině

***Červený kamínek***

* chránit bezpečí své i druhých dětí
* důvěřovat rodičům, co se stane, když neposloucháme
* všímat si co potřebuje slabší a mladší kamarád
* učit se chápat sebe i druhého, umět se svěřit
* vlastnosti člověka, čím se liší od zvířátek

***Bílý kamínek***

* vystihnout při malbě detaily, míchat barvy
* rozvíjet intonační schopnosti a sólový zpěv
* zpívat dětem pro radost, vyjádřit rytmus pohybem
* vybrat si verše pro nácvik, líbí se mi – nelíbí se

***Zelený kamínek***

* kognitivní činnosti, otázky – odpovědi
* význam vody pro člověka, můžeš pít vodu z potoka?
* objevovat druhy zvířat, seznamovat se jejich životem
* zvířata žijící ve vodě a na souši, obojživelná zvířata

#### Která zvířata žijí ve volné přírodě

**Dílčí cíle projektu:**

- Seznamovat s životem ptáků a zvířat žijících ve volné přírodě, naučit děti vnímat rozmanitost živé a neživé přírody.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* procvičovat poskoky snožmo ve dřepu, běh na znamení, pohotovost, orientace
* upevňovat dovednost při cvičení se stuhou
* uvolňovat zápěstí – kreslení obloučků, správné držení
* samostatně slepovat proužky dle vzoru, umět je vytvarovat
* procvičovat konstrukční sestrojování – fantazie, dovednost
* obkreslovat šablony zvířátek, nalepovat je na špejli
* procvičovat sluchové vnímání

***Žlutý kamínek***

* poznávat život některých volně žijících zvířat
* hrát si se slovy, poznávat význam slov
* rozvíjet mluvený projev a souvislé vyjadřování
* vyjadřovat se gramaticky správně, pamatovat si text
* procvičit orientaci, prostorové představy - pod, na, vedle,
* poznávat život některých ptáků – kos, vrabec, vrána, strakapoud, datel, sýkorka, holub, proč ptáci létají
* upevňovat barevné představy, pojmy nahoře, první

***Červený kamínek***

* hledat odpovědi na přísloví „Pýcha předchází pád“, jaký je člověk, co se chlubí
* proč nedůvěřovat cizím lidem, jak se chráníme
* jak se staráme o hosty, slušnost, stolování
* když si lidé pomáhají, vše je dřív hotovo
* jak se chováme ve společnosti ostatních, neděláme si naschvály, neoplácíme zlé – zlým

***Bílý kamínek***

* podporovat odvážnou kresbu – vyjádřit vztah ke zvířatům
* zdokonalovat artikulace při zpěvu, líbí se mi píseň nebo ne
* seznamovat děti s hádankami o zvířatech
* poslech pohádky k dramatizaci, rozhovor o pohádce
* chápat žertovný text, pochopit obsah
* vyhledat ve verších ptáky vyslechnout i delší text

***Zelený kamínek***

* vnímat rozmanitost živé a neživé přírody
* hledat odpovědi na otázky týkajících se živých tvorů
* vědět, že žijí ptáci v přírodě i v zajetí vysvětlit
* poznávat krásu přírody i se zvířaty, některá mohou způsobit bolest, zranění – komár, klíště
* otázky a odpovědi: Je krásný uklizený trávník, čisté chodníky? Kdo je uklízí?

### 9. KDYŽ VŠECHNO KVETE

Pozorujeme a vnímáme kvetoucí přírodu. Posloucháme bzučení včel a obdivujeme jejich práci. Využíváme svátku matek k prohloubení pocitu sounáležitosti s rodinou a okolní společností. Pro maminky vyrábíme dárek k jejich svátku. Prohlubujeme vztahy k lidem, rozvíjíme empatii.
Povídáme si o tom, jak děti přicházejí na svět a jak se o ně máme starat. Pořádáme výstavku fotek
,,Já jako miminko“. Venku pozorujeme rozkvétající přírodu při procházkách, obdivujeme její krásu a poslouchám bzučící hmyz v květinách a ve větvích stromů. Pleteme si věnečky z kvítí.

**Možná podtémata:**

1. Máme se rádi s mámou i tátou
2. Naše maminka má svátek
3. Jak je barevná kvetoucí příroda

**Časový rozsah:** 4 týdny

**Věková skupina:** 3-6 let

**Cíle projektu:**

- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech

- rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace

- rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity

- vytvářet citové vztahy k rodině

- budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku

- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností

**Očekávané kompetence:**

- rozvíjet a užívat všechny smysly

- rozvíjet tvořivost

- posilovat přirozené poznávací city

- získávat relativní citovou samostatnost

- upevňovat pravidla chování ve vztahu k druhému

- učit se žít ve společenství ostatních lidí

- poznávat místo a prostředí, v němž žijeme

- vytvářet a prohlubovat úctu k životu

**Očekávané výstupy:**

- poznávat vlastnosti barev

- znát základy stolování

- vědět, co je poslušnost, znát pravidla slušného chování

- příprava na svátek matek

- upevňovat citový vztah k rodičům, k sourozencům, k rodině

- vědět, proč je důležité pomáhat lidem a umět pomáhat

- umět řešit problémy a konflikty

- znát roční období

**Rizika:**

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů jednotlivých dětí

- vytváření komunikativních zábran

- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte

- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky

- přítomnost nevhodných, pobízivých a nevkusných podnětů

- nedostatečné a nepřiměřené informace

- úzkostná výchova

- vytváření tabu o postižených

- omezování spontánních pokusů o četbu

- potlačování přirozených emočních projevů

#### Máme se rádi s mámou i tátou

**Dílčí cíle projektu:**

- Upevňovat a prohlubovat vztahy dětí k rodičům a prarodičům, k mladším a starším sourozencům.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* rozvíjet pohybové dovednosti ve spojení se zpěvem s hudbou, ladnost pohybu ve spojení se šátkem, taneční krok, poskoky
* dovednost při cvičení s náčiním, protáhnout jednotlivé svaly
* provádět uvolňovací cviky pro zápěstí, procvičovat jistotu
* vykreslit obrázek – vymalovat námět k říkankám
* samostatnost při stříhání, přesnost, pečlivost
* procvičovat schopnost sluchového vnímání – co slyšíš?
* cvičit hmat, rozlišovat pochutiny dle chuti
* rozlišovací schopnosti – hledej rozdíly ve dvou obrázcích

***Žlutý kamínek***

* procvičovat výraznost, výslovnost, hlasitý projev, vyjadřovací schopnosti
* procvičovat přídavná jména, představivost, přirovnání
* určovat počet – více, méně, málo, stejně
* orientovat se v labyrintu
* poznat a pojmenovat základní potraviny, co je zdravé
* upevňovat citové vztahy k rodině
* všímat si kvetoucích stromů

***Červený kamínek***

* upevňovat vztahy dětí k rodičům a prarodičům, uvědomovat si úctu k jejich věku a snahu pomáhat jim
* sourozenci, vztahy mezi nimi
* vztahy s ostatními dětmi, kde pracují rodiče
* jak obdarujeme blízké, je třeba mít vždy peníze
* slavnosti a chování na nich, oslavy k svátku maminek

***Bílý kamínek***

* objevovat vlastnosti barev – míchání barev
* dotvářet svou fantazii, představivost, smysl pro tvar a krásu
* upevňovat zpěv po předehře, dovednost hrát na dětské hudební nástroje, dramatické vyjádření písně
* vyslechnout povídku o babičce, vyprávět o ději

***Zelený kamínek***

* co je to stolování, proč jíme příborem, jak se správně drží, umět prostřít stůl
* pomoc v domácnosti, povinnosti dětí a dospělých, jak šetříme majetek svůj i cizí
* od květu po plod, pojmenovat stromy, úloha včel
* kameny a jejich význam pro člověka

#### Naše maminka má svátek

**Dílčí cíle projektu:**

- Prohlubovat vztah k rodičům. Seznamovat s vývojem člověka. Vytvářet dárek pro své blízké.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* doladit pohybové dovednosti spojené s hudbou
* pohotová chůze v zástupu
* procvičovat zrakového vnímání, rozlišovací schopnosti
* smysl pro tvar, stejná polovina
* uvolňovací cviky pro zápěstí
* vystřihovat a nalepovat samostatně

***Žlutý kamínek***

* opakovat přídavná jména – hra se slovy
* barevně sestavit zaplnění plochy – aranžmá zátiší
* výslovnost, výraznost přednesu
* vnímat počet zrakem, hravou formou určit počet
* posilovat citové vztahy k mamince

***Červený kamínek***

* co je to poslušnost, jak pomáháme doma
* jak je to na slavnostech, jak udělat mamince radost
* kdo pracuje v MŠ, udržovat pořádek ve třídě

***Bílý kamínek***

* příprava dárku pro maminku
* vystihnout postavu, zachytit detail
* zaplnit plochu, míchat barvy, používat hadřík
* naučit se písničku mamince k svátku
* rozvíjet fantazii při sestavování a skládání z kamínků
* citový vztah k neživé přírodě – kde najdeme kamínky
* upevňovat citový vztah k sourozencům a mladším dětem

***Zelený kamínek***

* co děláme, než přijde návštěva – úklid
* kouzelné slovíčko „prosím“ – proč ho používáme
* úsměv – jakou má moc, hezký vztah k lidem, životu, ke světu
* vtah k rodině, rodinným příslušníkům, povinnosti členů rodiny
* co dělá maminka a proč

#### Jak je barevná kvetoucí příroda

**Dílčí cíle projektu:**

- Prohlubovat poznatky o tom, jak se mění podmínky pro rostliny a pro člověka.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* opakovat pohyb doprovázený zpěvem
* procvičovat běh a rychlou reakci, cvičit rovnováhu a akrobatickou dovednost
* rozdělit se na povel dle barev, vyhledávat stejné barvy
* rozvíjet samostatnost při úklidu materiálu
* ukládat si věci na místo, udržet pořádek při stříhání
* samostatně se rozhodovat při použití materiálu na výtvarnou činnost
* uvolňovací cviky pro zápěstí
* objevovat vůni květin, které voní

***Žlutý kamínek***

* rozvíjet vyjadřovací schopnosti a výslovnost
* vytleskávat slova, určovat hlásku na začátku a na konci slova
* rozlišovat barvy základní a doplňkové
* upevňovat počet, orientovat se na ploše
* citový vztah k přírodě, vnímat krásu kvetoucí přírody
* projevovat zájem o knížky, encyklopedie

***Červený kamínek***

* pomáhat a vážit si práce dospělých
* řešit problémy slovem, samostatně hledat řešení při sporech dětí
* chování ve třídě k ostatním dětem, co nás ruší, vadí
* jak si vážíme práce každého z nás

***Bílý kamínek***

* malovat barvami, samostatně vymíchat odstíny růžové, světle modré, fialové
* zaplnit plochu, vystihnout tvar stromu
* opakovat písně o jaru, s doprovodem pohybu
* ladnost pohybu, citový zážitek ve spojení s písničkou

***Zelený kamínek***

* poznávat význam včel, kde žijí a proč je chráníme, jak se chováme v blízkosti včel
* jak zachytit krásy přírody, zachováme kvetoucí strom, co je to vývoj
* jak se střídají roční období, jak se mění podmínky pro rostliny i pro člověka

### 10. CO UŽ UMÍM

Blížící se konec školního roku budeme prožívat ve znamení oslav, zábav a her. Mezinárodní den dětí oslavíme na myslivecké chatě Spolu s myslivci si zahrajeme různé hry a soutěže. Osvojíme si základy kulturního a společenského chování a uvedeme děti do společenství ostatních. Na zahradě mateřské školy se rozloučíme nejen s předškoláky, ale i s mateřskou školou- hledání pokladu. Zaměříme se na příchod léta a činnosti s ním spojené. Rozlišujeme předměty vyrobené ze dřeva, z plastu, ze skla a z jiných materiálů. Povídáme si o dětech žijících v jiných zemích a světadílech. Ukážeme si ta místa na mapě a seznámíme se se zvířaty, která zde žijí. Povíme si o tom, jak se chovat v různých krizových a nebezpečných situacích a jaké nebezpečí na nás může číhat o prázdninách. Zdůrazníme důležitost ochrany zdraví o prázdninách. Těšíme se na prázdniny.

**Možná podtémata:**

1. Jak oslavujeme svátek dětí
2. Kniha je studnice moudrosti
3. Planeta Země

**Časový rozsah**: 4 týdny

**Věková skupina**: 3-6 let

**Cíle projektu:**

- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti

- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka

- vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy, obrazový materiál

- osvojit si relativní citovou samostatnost

- ochraňovat soukromí a své bezpečí

- vytvářet základní kulturní a společenské postoje

- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

**Očekávané kompetence:**

- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky

- osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví a bezpečí

- rozvoj kultivovaného projevu

- posilování přirozených poznávacích citů

- rozvoj kooperativních dovedností

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národnost

- seznamování s místem a prostředím, v němž žijeme

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s planetou Zemí

**Očekávané výstupy:**

- chápat rovnost všech lidí

- umět vysvětlit jednání postav v literárních textech

- vědět co je solidarita

- znát příklady kladných a záporných hrdinů pohádek

- umět správně zacházet s knihami

- znát názvy hudebních nástrojů

- vědět, co je mapa, buzola, glóbus

**Rizika:**

- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových

 pohybových dovedností

- málo příležitostí a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních

 poznávacích situací

- stresy a napětí, nejistota

- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti

- nedostatek estetických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření

- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání

 náročná, jež přesahují přirozenou zkušenost dítěte

- nepřiměřená opatrnost dospělého

- pohyb zaměřený na výkon a soutěžení

- posluhování dětem

- učitelka bez smyslu pro humor

- potlačování citových projevů

#### Jak oslavujeme svátek dětí

**Dílčí cíle projektu:**

- Vést děti k respektování lidí různých etnických skupin, seznámit s pojmem solidarita.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* zdolávání jednoduchých překážek ve třídě i v přírodě
* hod do dálky, do koše, na cíl
* bezpečné zacházení s nůžkami, samostatně pracovat
* výroba dárků pro kamarády
* co je zdravé pro organismus a proč
* lehký tah tužky, čistota obrázku, pečlivé vykreslení

***Žlutý kamínek***

* rozvoj souvislého vyjadřování
* hledání rozdílů mezi životem miminka a dětí v MŠ
* umět vyslovit vlastní úsudek, názor
* určování – první, poslední, uprostřed, největší, nejmenší
* zrakově rozlišit na ploše počet
* počítání – tolik- kolik

***Červený kamínek***

* rozvíjet citové vztahy
* chápat rovnost všech lidí bez rozdílu barvy pleti
* vztahy v rodině – proč jsme poslušní

***Bílý kamínek***

* vytvářet kulturní a společenské postoje dětí
* připravovat si pomůcky na malování a uklízet si je
* tematické kreslení
* zpěv za doprovodu nástrojů
* jednání hrdinů v literárních textech

***Zelený kamínek***

* proč je důležité umět cizí jazyky
* co je to solidarita
* jak se chováme k postiženým kamarádům

#### Kniha je studnice moudrosti

**Dílčí cíle projektu:**

- Seznamovat s druhy knih, rozvíjet slovní zásobu, naučit děti zacházet s knihou.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* hrát pohybové hry s náměty pohádek
* podporovat rychlou reakci na rozlišování pravé a levé ruky
* rozvíjet všechny smysly, vyjádřit postavu beze slov
* vystřihnout jednoduchý tvar a nalepit na záložku
* překládat papír a skládat listy do tvaru knížky
* vymalovat a dokreslit obrázek k pohádce

***Žlutý kamínek***

* rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
* hledat poučení v knihách, získávat zkušenosti pro práci s informacemi
* kultivovaný vyjadřovací projev se správnou výslovností
* co nám řeknou hádanky, kdo zná hádanku
* upevňovat pojmy: velká, malá, silná, tenká, velký- menší

***Červený kamínek***

* vyhledávat příklady kladných hrdinů pohádek
* jak mám doma uloženy své knížky a jak s nimi zacházím

***Bílý kamínek***

* vyjádřit citový vztah k pohádce
* vyhledávat ilustrace, porovnávat postavičky, barevná kompozice
* nakreslit vlastní představu knížky
* navozovat citové vztahy mezi dětmi a světem okolo nás
* vyhledávat hudební nástroje – pojmenovat je zájem o hru

***Zelený kamínek***

* vyhledávat různé druhy knih – poezie, pohádky, slovníky, encyklopedie
* proč máme doma knihovnu, nač máme knihy
* proč navštěvujeme knihovnu a co v ní najdeme
* z čeho se kniha vyrábí, proč ukládáme starý papír odděleně od jiného odpadu

#### Planeta Země

**Dílčí cíle projektu:**

- Navozovat solidární myšlení s lidstvem na celé planetě, hledat otázky a odpovědi o planetě Zemi.

**Činnosti k tématu:**

***Modrý kamínek***

* spojit pohyb s vyprávěním o planetě Zemi
* udržet rovnováhu, obratnost při otáčení kolem své osy
* protahovat svalové oblasti, zařazovat relaxaci
* běhat za vedoucím dítětem, mezi překážkami, v kruhu
* procvičovat ruku, správně držet tužku – trojhranná násadka
* vystřihnout předkreslené tvary a pokrýt jimi plochu

***Žlutý kamínek***

* rozvíjet povědomí o životě zvířat i lidí na planetě Zemi
* samostatně tvořit delší věty
* vyhledávat slova končící na souhlásku
* objevujeme svět mimo naši Zemi
* jak se střídá den a noc, zeměkoule se točí
* třídění, počítání, vyhledávání podobných tvarů
* upevňovat pojmy: nízký, vyšší, nejvyšší

***Červený kamínek***

* navozovat solidární myšlení lidstvem na celé planetě
* jaké vědomosti a vlastnosti misí mít člověk, který chce proniknout za hranice naší planety
* jak se jmenuje člověk, který se zabývá světem hvězd

***Bílý kamínek***

* výtvarně vyjádřit ráz krajiny na Zemi
* zpívat radostně písničku o více slokách
* předčítat pasáže z encyklopedií
* uvědomovat si základní společenské a kulturní postoje ke světu a životu vůbec

***Zelený kamínek***

* jak chránit Zemi od odpadu, jak o to usilujeme ve světě
* proč potřebujeme mapy, co je buzola, co jsou světové strany, glóbus
* čistota ovzduší – proč o ně pečujeme, co jsou díry v atmosféře
* jak pečujeme o naši Zemi, o svou obec
* práce s Encyklopedií – planeta Země, vesmír

# HODNOCENÍ DĚTÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Hodnocení rozvoje a učení dítěte a hodnocení práce pedagoga. Jedná se o hodnocení MŠ a její práce, vzdělávacího procesu, podmínek, které jsou v MŠ vytvořeny. Hodnocení činností, které v MŠ
probíhají, výsledků, kterých škola dosahuje. Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Východiskem pro stanovení evaluačních kritérií je RVP PV, který
lze chápat jako soubor kritérií pro:

* hodnocení podmínek vzdělávání
* hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP
* hodnocení práce pedagogů

 V oblasti hodnocení dětí a autoevaluace školy je posun od pouhého popisování k **průběžnému sledování, zaznamenávání, vyhodnocování a pojmenovávání konkrétních pozitiv i negativ, zpracovávat závěry a činit opatření pro další postup.**

* Ředitelka hodnotí práci pedagogických a provozních zaměstnanců, i svou vlastní pedagogickou a řídící práci.
1. **Závěrečné hodnocení – Výroční zpráva školy**

**-** učitelka hodnotí svou práci, hodnotí jednotlivé děti, hodnotí integrované bloky, vyvozuje závěry pro svůj další postup.

1. **Hodnocení tematických celků**

- po ukončení, zda činnosti vedly k plnění cílů, získané zkušenosti, rizika**.**

1. **Individuální sledování rozvoje dítěte**

- viz. záznamy o dětech, které učitelka doplňuje.

1. **Hodnocení podmínek vzdělávání**

- spolupráce s rodiči, individuální rozhovory, dotazníky. Účast rodičů na společných akcích, třídních schůzkách, důvěra rodičů a jejich přístup. Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ.

**Zásady hodnocení**

Důležitou zásadou je zachování tří postupných, stále se opakujících kroků, které je vhodné realizovat ve spolupráci s kolegyní, pedagogickým kolektivem, ale částečně i s dětmi, rodiči.

* Naučit se uvědomovat si nedostatky
* Odhalení a konkrétní pojmenování příčin ,,Proč tomu tak je?“
* Zvolení nových, účinnějších postupů

## PRAVIDLA PRO VNITŘNÍ EVALUACI A HODNOCENÍ

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní mateřská škola, mají možnost si sdělovat učitelky své dojmy a zkušenosti bezprostředně a ihned je vyhodnocovat. Analyzujeme a vyhodnocujeme i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle. Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení. Vyhodnocujeme vývoj dětí.

**Sledování a hodnocení dětí:**

Každému dítěti je při vstupu do mateřské školy založena **osobní složka (portfolio dítěte),** ve které jsou shromažďovány různé informace a podklady, které o dítěti a jeho prospívání vypovídají (např. informace od rodičů dítěte, poznámky o osobních zvláštnostech dítěte, o jeho zálibách či jeho obavách, o jeho silných a slabých stránkách, o důležitých událostech, zvláštních situacích, o zdravotních otázkách, o úspěších i neúspěších dítěte, o jeho vzdělávacích pokrocích, o rodinném zázemí, o spolupráci s rodiči). Je možno do něj zakládat také různé vybrané dětské práce, výtvory, fotografie, což může zajímat nejen rodiče, ale i samotné dítě. Materiály v této složce obsažené mohou být vhodným předmětem neformální komunikace rodičů s učitelkou, což může napomoci ke vzájemné dohodě a spolupráci ve věcech výchovy a vzdělávání dítěte.

**Hodnocení efektivity tematického celku – projektu:**

* Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme po skončení nebo i v jeho průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.
* Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně - hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.
* Hodnocení z pohledu celé třídy zapisujeme zpravidla na konci týdne, nebo dle potřeby.
Hodnotíme aktivitu, zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického
záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, své pedagogické působení, důvody nezdaru a jiné skutečnosti.

**Evaluační procesy ve škole:**

* **Vnitřní systém –** hodnocení ze strany pedagogů, dalších zaměstnanců a dětí
* **Vnější systém-** hodnocení ze strany rodičů, pedagogů základní školy, dalších odborníků včetně České školní inspekce

**Cíle vlastního hodnocení**

Autoevaluace (vlastní hodnocení) je nástrojem hodnocení kvality školy a nástrojem marketingového řízení školy. Je podkladem pro formulace strategie školy (poslání, cíle a úkoly).

**Fáze vlastního hodnocení**

* vymezení a pochopení problému
* plánování
* sběr informací
* analýza informací
* prezentace a formulace závěru, doporučení

**Oblasti vlastního hodnocení**

- podmínky ke vzdělávání a průběh vzdělávání

- spolupráce s dětmi, rodiči a dalšími osobami se vztahem ke vzdělávání ve škole

- výsledky vzdělávání

- řízení školy a pedagogických pracovníků, odborný růst pedagogických pracovníků

- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

**Kritéria vlastního hodnocení**

- změna oproti minulému stavu (materiální, prostorové, hygienické)

- plnění dílčích cílů a vzdělávacích oblastí RVP PV, soulad s ŠVP, změny, plnění cílů, úkolů

- spokojené dítě i rodiče

- setkávání, účast na akcích zaměřených na spolupráci (rodičovské schůzky, konzultace, vystoupení, společné aktivity, pomoc škole apod.)

- zvládnutí očekávaných cílů vzdělávacích oblastí, vstup do 1. ročníku ZŠ

- počet dětí, naplněnost kapacity školy

- vzdělání pedagogických pracovníků, naplnění plánu DVPP, kvalita DVPP

- dostatek finančních prostředků

**Nástroje hodnocení**

- pozorování, srovnávání, revize, kontroly

- kontrola třídních knih

- evaluace tematického celku

- hospitace

- sebehodnocení učitele

- rozhovory, ankety

- den otevřených dveří

- portfolia žákovských prací

- záznamy o dítěti, pozorování, připravenost a pokroky jednotlivců

- přehledy o stavu dětí, zápis do MŠ

- hodnotící dotazníky pro pedagogy, analýzy dokumentů a rozpočtu

- diskuze

**Kdy evaluujeme, hodnotíme:**

* operativně, dle potřeby
* plánovaně - stav třídy, individuální poznatky a potřeby dětí a dospělých v časových úsecích
* zpětně - vyhodnocením dosažených cílů a požadavků za období

**Kritéria pro kontrolu a zpětnou vazbu:**

**Děti**

* denně slovně i písemně – podle potřeb pedagogů, ZV
* záznamové listy – průběžně
* 1. pololetí + konec školního roku za celou třídu písemně úroveň třídy, výjimečnost, individuality, případné odklady, zájmové činnosti, účast na akcích a ostatní aktivity problémové děti, integrace, klady – zápory, návrhy

**Učitelka**

* k dětem – ZV, záznamy, poznámky, rozbory
* k rodičovské veřejnosti – diskuse, rozhovory, dialog
* sama sobě - forma dotazníků – písemně

**Rodiče**

* rozhovory, diskuse, dialog, konzultace
* schránka důvěry

**Ředitelka**

* namátkové kontroly
* hospitace
* pozorování
* rozhovory
* diskuse
* analýzy – písemné zpracování daného období

## PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

* Učitelky zpracovávají své poznámky a postřehy o dětech. Vyhodnocujeme svá pozorování, popisujeme posun dětí v oblasti pohybové, hrubé a jemné motoriky, sociálních vztahů a hry, poznatků, myšlenkových operací, komunikace a jazykového projevu, prostorových a početních představ, hudebních a výtvarných projevů, grafomotoriky, projevů chování atd.
* U předškolních dětí porovnáváme posun v kresbě, schopnosti spolupráce, chuti získání nových poznatků, sebevědomí a aktivit, posun v představách, jazykovém citu, fantazii a dalších významných operací potřebných ke vzdělání.
* U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a odkladem školní docházky zpracováváme pedagogickou diagnostiku častěji, s potřebou individuálního plánu. Je nutná častější konzultace s rodiči dítěte. Pozorování o chování a projevech dítěte předáváme rodičům s vědomím citlivosti popsaných informací.
* Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro děti, což je podkladem pro další práci.

## ŘÍDÍCÍ A KONTROLNÍ ČINNOST

Je zaměřena na plnění hlavních cílů a záměrů směřující k realizaci školního vzdělávacího programu.

### Kontrolní činnost směrem k učitelce je zaměřena na sledování

* plnění specifických cílů výchovně vzdělávacího programu
* dodržování psychohygienických podmínek a pedagogických zásad
* sledovat vztah a přístup učitelek k dětem, laskavost, cit, oslovování dětí
* individuální přístup, respektování individuality dítěte, rozvíjení osobnosti dítěte vzhledem k jeho možnostem
* individuální práce s integrovanými dětmi, s dětmi s odkladem školní docházky a s problémovými dětmi
* sledovat vztah dětí k učitelce, důvěra
* sledovat profesionální vystupování učitelky směrem k rodičům dětí, informovanost rodičů
a výsledky všech forem spolupráce
* sledovat formy a způsob práce s dětmi, dodržení práva dítěte na hru, volný čas, spontánní pohyb, respektování dominantní úlohy dětské hry, respektování zájmu dětí
* sledovat zodpovědnost učitelky za vlastní práci
* sledovat dodržování pitného režimu, hygienických návyků, předpisů bezpečnosti práce, požární ochrany, sledovat stav ovzduší a jeho respektování
* sledovat dodržování a efektivní využívání pracovní doby
* sledovat vedení třídní dokumentace (pravidelnost, obsažnost, pečlivost zápisů)
* účelnost a dodržování individuálních vzdělávacích programů
* důsledky pro svoji práci

### Kontrolní činnost ke správním zaměstnancům

* dodržovat pracovní náplně, školní řád, efektivně využívat pracovní dobu
* plnit a dodržovat pracovní povinnosti
* dodržovat předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany
* dodržovat hygienické předpisy
* udržovat čistotu, být nápomocný a nápaditý pro estetiku prostředí
* udržovat zahradu v esteticky vhodném a nezávadném stavu, hlásit závady, umět se organizačně i pracovně podílet na jejich odstranění
* podporovat svou přítomností duševní pohodu dětí, jejich spokojenost
* zapojit se do plnění cílů a požadavku daného školního i třídního programu
* být nápomocní a ochotní při plnění povinností nad rámec své pracovní náplně
* spolupracovat jednotně se všemi zaměstnanci, rodiči i dětmi v MŠ, ostatní veřejností
* kontrolovat práci firem v budově
* respektovat soukromí rodiny, informace o dětech nezveřejňovat - diskrétnost
* podílet se na aktivitách s dětmi
* dodržovat zásady zdravého životního stylu, nenutit do jídla, vhodně motivovat ochutnávky
* podporovat pitný režim
* zachovávat správnou technologii pro přípravu jídel a nápojů
* poskytovat dětem plně hodnotnou a vyváženou stravu
* respektovat a umět komunikovat s rodiči
* napomáhat ke vzájemné důvěře na pracovišti
* nepodporovat pokrytectví a umět otevřeně řešit daný problém
* zachovávat mlčenlivost o osobních a vnitřních údajích na MŠ

### Při spolupráci s rodiči

* vytvářet vzájemnou důvěru, vstřícnost, respekt a pocit jistoty
* respektovat zájmy a požadavky rodičů, nacházet společnou cestu ve výchově a kompromis
* nabízet rodičům podílet se na programech v MŠ – vypomáhat, podávat včasné informace o dění v MŠ prostřednictvím nástěnek a e-mailem, podílet se na řešení problémů
* výchovných, organizačních i provozních
* vystavovat v prostorách MŠ všechno, co dítě v MŠ vytvoří
* včas rodiče upozornit přijatelnou formou na potíže a problémové situace
* zachovávat patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech a informacích o dítěti
* zajistit poradenství v otázce výchovy a vzdělávání

 Řídící a kontrolní činnost je zaměřena na sjednocení požadavků nutných pro klidný a bezproblémový chod školy, k jednotnému přístupu při výchovném působení na děti, k dobré spolupráci všech zaměstnanců školy.